

PROYECTO
EDUCATIVO DE
CENTRO

- síntesis -



salesianos
ARANJUEZ

*Colegio
Loyola*

PRESENTACIÓN

Hola,

Si tienes en tus manos nuestro Proyecto Educativo de Centro -PEC-, puede ser, porque estás valorando matricular a tu hijo, hija en nuestro colegio, es vuestro mayor tesoro y es importante conocer muy bien la propuesta que se hace desde el colegio; o bien porque como alumno quieres comenzar una nueva etapa en un centro como el nuestro que dé respuesta a tus sueños e inquietudes, en bachillerato o sobre todo en lo que se refiere a Formación Profesional donde contamos con una amplia oferta tanto en Grado Básico, Medio o Superior.

Loyola es mucho más que un colegio, es una **CASA**, que acoge a todos los que quieren formar parte de nuestra **familia**. **Salesianos Aranjuez**, además de **escuela** donde aprender aspectos académicos y profesionales, también compartimos el aprendizaje de la vida desde un **ambiente**, de acogida, alegría, acompañamiento, dentro y fuera de las aulas, en el **patio**, en los talleres, en la **Iglesia**, en el Centro Juvenil los fines de semana, en verano...

Lo hacemos desde un estilo propio, el Salesiano, donde el alumno es el centro, queremos que sea el protagonista de su propia historia. El **sistema preventivo** de Don Bosco nuestro fundador es el motor de la Comunidad Educativa, educar desde el corazón, y tres son los pilares fundamentales, Razón, Religión y **Amorevolezza**, que traducido a nuestros días es el cariño que empleamos en hacer las cosas.

Tenemos más de 80 años de historia, comenzamos siendo un centro de Formación Profesional y hemos ido creciendo hasta ser un colegio que abarca prácticamente toda la oferta educativa, desde Educación Infantil de 3 años hasta la Formación Profesional de Grado Superior y donde ofrecemos una gran atención a las necesidades de nuestros alumnos a través de diferentes recursos, apoyos o aulas para alumnos TEA (Trastorno Generalizado del Espectro Autista. Como podrás observar muchos de nuestros pequeños comenzarán con nosotros con 3 años y en nuestra casa podrá recorrer su camino en función de sus sueños y necesidades, hasta terminar su etapa educativa sin salir del mismo entorno, con la confianza que ofrece pasar de una etapa a otra sin cambiar de ambiente o estilo educativo.

La **Pastoral**, la **Convivencia**, la acción **tutorial**, el **Acompañamiento**, la orientación personal, profesional y académica son elementos vertebradores de nuestra propuesta educativa y son los aspectos que más valoran las familias y alumnos que han compartido alguna etapa en nuestro colegio y que hemos podido observar en la recogida de información que cada año realizamos a través de nuestro sistema de Gestión de Calidad y **Mejora continua**, ya con más de 15 años de trayecto y que nos impulsa a ofrecer la mejor respuesta educativa. En este camino, hemos optado por un proyecto digital 1x1 desde 5 Educación Primaria hasta 4º ESO, contando con el recurso digital como apoyo a nuestro proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, que nos permite mejorar la personalización y la mejora de la **competencia digital** de nuestros alumnos. Somos escuela de referencia Microsoft.

Educación es cosa del corazón, son palabras del propio Don Bosco, y así nos presentamos a todos los que quieran formar parte de nuestra familia, ojala podamos formar parte de tu historia, puedas formar parte de nuestra historia.

Educación es cosa del 
Salvador

Isidoro Gil
Director colegio

Contenido

1.	NUESTRO COLEGIO	4
1.1.	Identidad del Centro	4
1.2.	¿QUIÉNES SOMOS?	5
1.2.1.	EN NUESTRA ESCUELA QUEREMOS FORMAR UNA PERSONA QUE:	5
1.3.	¿CÓMO EDUCAMOS?	7
1.4.	¿QUIÉNES EDUCAMOS?	8
2.	HISTORIA Y CONTEXTO DE NUESTRO CENTRO	9
2.1.	ESTAMOS EN ARANJUEZ Y COMARCA.....	9
2.2.	LOS ALUMNOS DE NUESTRO CENTRO:	10
3.	OFERTA EDUCATIVA	11
4.	ESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTOS	12
5.	PROPUESTA EDUCATIVA.....	14
5.1.	EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.....	14
5.2.	EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESO	18
5.3.	CENTRO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE TEA PARA ALUMNADO CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.	22
5.4.	BACHILLERATO	23
5.5.	FORMACIÓN PROFESIONAL.	27
6.	NUESTRO AMBIENTE EDUCATIVO Y MUCHO MÁS.....	31
6.1.	EL AMBIENTE DE CENTRO. PLAN DE CONVIVENCIA.....	31
6.2.	AMBIENTE SEGURO:.....	32
6.3.	PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO:	33
6.4.	ORIENTACIÓN:.....	34
6.5.	DIVERSIDAD. PLAN INCLUYO.....	36
6.6.	INTERNACIONALIZACIÓN – Potenciación del inglés. Proyectos ERASMUS.....	38
6.7.	DIGITALIZACIÓN. PLAN DIGITAL DE CENTRO. Escuela Microsoft.....	41
6.8.	CENTRO JUVENIL y Proyecto Apoyo y Compensación Educativa.....	43
6.9.	ACT. COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERV. ESCOLARES COMPLEMENTARIOS.	45
6.10.	UNIFORME ESCOLAR.....	47
7.	NUESTRO SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	48
8.	POR QUÉ ESTUDIAR EN LOYOLA -SALESIANOS ARANJUEZ-.....	50



1. NUESTRO COLEGIO

1.1. Identidad del Centro

El Colegio salesiano «LOYOLA» es un Centro Educativo Católico: Dirigido por los «SALESIANOS», fundados por San Juan Bosco

Reconocido legalmente en los niveles de:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria E.S.O.
- Bachillerato
- Formación Profesional Específica F.P.E.
 - o Ciclos Formativos de Grado Básico.
 - o Ciclos Formativos de Grado Medio.
 - o Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Aulas de Compensación Educativa
 - o (en sus sedes de Valora -Parla-
 - o y Naranjovent -Fuenlabrada).

Acogido a la financiación pública con el sistema de conciertos, excepto en los Ciclos Formativos de Grado Superior.



Expresa sus principios en la **Propuesta Educativa** común a todas las **Escuelas Salesianas**.

Pertenecer a esta Comunidad Educativa implica aceptar el Ideario o Carácter Propio y las normas del Centro.



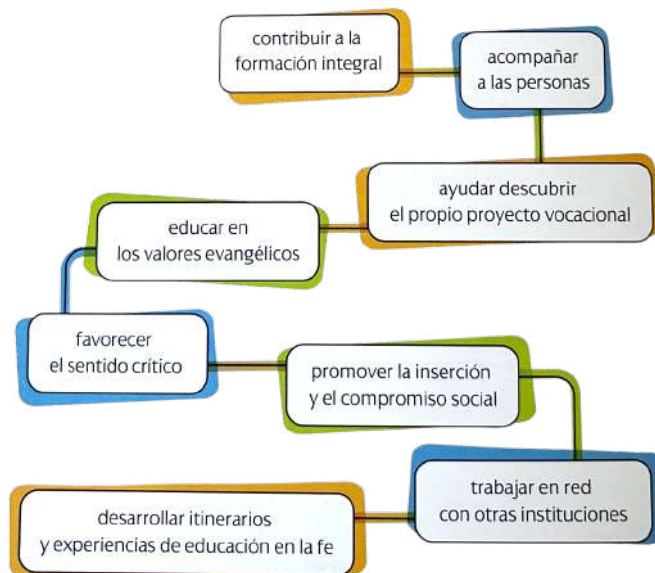
1.2. ¿QUIÉNES SOMOS?

La Escuela, Salesiana nace de la iniciativa de los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora, dos instituciones creadas en el siglo XIX en el norte de Italia. Nuestra pedagogía y estilo educativo surgen de la experiencia de dos grandes educadores: Don Bosco y Madre Mazzarello.

Fieles a nuestros orígenes y valores, en nuestro contexto actual somos:

- una **escuela cristiana-salesiana**, con una identidad evangélica manifiesta,
- una **escuela inclusiva y abierta**, que acoge a todos,
- una **escuela centrada en el alumnado**, protagonista del hecho educativo,
- una **escuela que acompaña** a quienes educan,
- una **escuela innovadora**, en continua actualización,
- una **escuela conectada con el mundo y con la realidad**.

La escuela salesiana aspira a:



1.2.1. EN NUESTRA ESCUELA QUEREMOS FORMAR UNA PERSONA QUE:

- Desarrolla hábitos saludables, se valora y se cuida.
- Posee inteligencia intrapersonal e interpersonal para establecer relaciones y vínculos afectivos positivos.

- Conoce sus emociones y las expresa e integra en su personalidad con madurez.
- Tiene unos conocimientos culturales, tecnológicos y multilingües que le permiten interpretar el mundo en sus paradigmas actuales con sentido crítico.
- Trabaja en equipo y coopera con los demás.
- Vive desde una libertad responsable.
- Actúa con solidaridad y compasión, trabaja por la justicia y muestra preferencia por el débil para ejercer una ciudadanía global activa y comprometida, basada en los valores de convivencia democráticos y en la cultura del amor y de la vida.
- Cultiva la alegría y descubre oportunidades de crecimiento en todas las situaciones de la vida.
- Observa la realidad con un enfoque creativo, innovador y emprendedor que le permite integrarse en el mundo de forma constructiva.
- Se adapta con éxito a diferentes situaciones y a los procesos de cambio que en ellas pudieran darse.
- Acoge la realidad que le rodea con actitud de respeto, asombro y contemplación.
- Desarrolla y vive su interioridad y afronta los interrogantes profundos de la existencia con apertura y honestidad.
- Es capaz de discernir con sentido crítico y ha madurado una voluntad libre y responsable.
- Conoce la fe cristiana y ha tenido experiencia de diálogo con el Dios de Jesús de Nazaret.
- Confiamos en que el desarrollo personal supone la aceptación de la propia realidad física y emocional y la apertura al diálogo con Dios en la interioridad profunda.
- Apostamos por una visión comunitaria de la persona, construida sobre relaciones que se basan en el respeto, la colaboración y la donación. Esta concepción y estas actitudes se hacen extensibles a todo lo creado.
- Creemos en el poder de la vocación de cada ser humano, esto es, en la capacidad de aportar algo precioso al mundo para que este sea un lugar más justo y más fraterno.

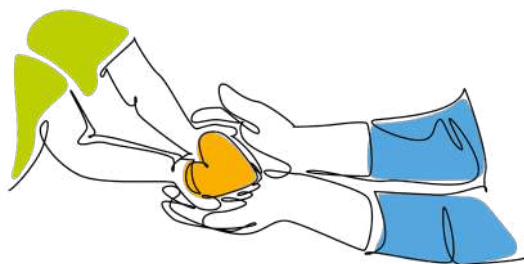




1.3. ¿CÓMO EDUCAMOS?

El estilo educativo salesiano, basado en el **Sistema Preventivo**, supone en la práctica:

- Crear un **ambiente positivo** que estimule, sostenga y desarrolle el gusto por lo bueno.
- **Estar presente en la vida de los niños y los jóvenes** para anticiparse a las situaciones negativas.
- Favorecer el **desarrollo positivo de las fuerzas interiores** del ser humano.
- **Acompañar** su proceso de maduración y crecimiento humano y cristiano.
- Ofrecer **propuestas de compromiso vocacional**, solidario y misionero.
- Orientar a las personas hacia una forma de ciudadanía evangélica y comprometida ("honrados ciudadanos y buenos cristianos")



1.4. ¿QUIÉNES EDUCAMOS?

Los miembros de la Comunidad Educativa-Pastoral:

- La **Entidad Titular**. Garantiza la identidad de nuestra acción educativo-pastoral.
- El **alumnado**. Centro de la acción educativo-pastoral y protagonistas de su propia formación.
- El **profesorado**. Agente fundamental de la acción educativo-pastoral en la escuela.
- El **personal de administración y servicios**. Corresponsable de la tarea educativa.
- Las **familias**. Padres, madres y tutores legales, primeros y principales educadores de sus hijos.
- **Otros agentes**. Personas y entidades que intervienen en la acción educativa y pastoral de la escuela.



2. HISTORIA Y CONTEXTO DE NUESTRO CENTRO

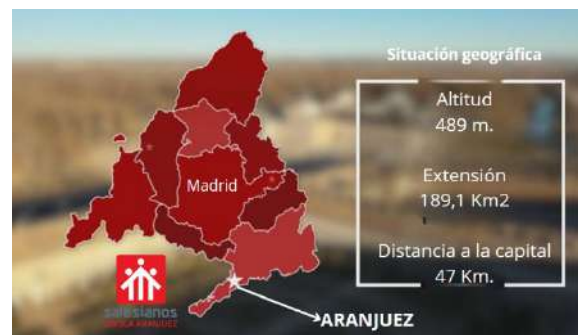
Tenemos más de 80 años de historia, nacimos como un centro de Formación Profesional que junto con las empresas de la zona, formaba a los jóvenes en los perfiles industriales de la mecánica y electricidad-electrónica.

Fuimos creciendo incluyendo nuevas especialidades como administrativo, además de ofertar la educación primaria y secundaria, seguimos ampliando nuestra oferta con la propuesta de varios bachilleratos y en nuestra última etapa hemos crecido con la sección de Educación infantil de 3 a 5 años y una amplia oferta de ciclos formativos de Grado básico, medio y superior.

Además, desarrollamos formación para trabajadores de las empresas del entorno y de recualificación para reincorporación al mercado laboral.

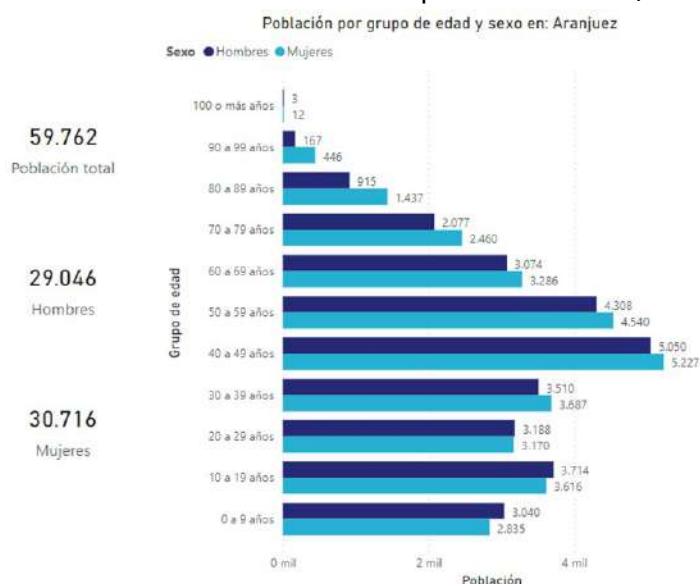
2.1. ESTAMOS EN ARANJUEZ Y COMARCA

Estamos en Aranjuez, al sur de Madrid, comunidad autónoma a la que pertenecemos y además nuestra situación geográfica nos hace estar muy metidos en las localidades del norte de Toledo.



En Aranjuez viven 59.700 habitantes. Los datos globales y pirámide de población del municipio por rangos de edad y sexo. (Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2022).

La evolución de la población se representa en la siguiente gráfica con los datos de población del municipio. (Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Cifras oficiales de población resultantes de la revisión del Padrón municipal a 1 de enero).





2.2. LOS ALUMNOS DE NUESTRO CENTRO:

Nuestro alumnado proviene de Aranjuez preferentemente, pero aun cuando hay poblaciones cercanas bastante pequeñas, Ontígola (4,5 km), Ciruelos (12 km) y Ocaña (16 km) al sur, Colmenar de Oreja (25 km) y Villaconejos (17 km) al este, hay otras poblaciones también cercanas y mucho más grandes como Seseña (16 km) y Ciempozuelos (25 km) al norte para las que Salesianos Loyola es centro de referencia sobre todo para alumnado que aspira a estudios de Bachillerato o de Formación Profesional. Entre estas poblaciones viven 138.000 habitantes, y entre ellos muchos jóvenes que nos conocen y pueden tener interés por realizar sus estudios en nuestro centro, sobre todo cuando ya han terminado sus estudios de ESO.

Son cerca de 2000 los que están en nuestro centro. Nuestra oferta educativa abarca la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO) Bachillerato, Formación Profesional Básica, Formación Profesional Grado Medio y Formación Profesional Grado Superior. **Además somos Centro preferente TGD/TEA de la Comunidad de Madrid con tres aulas.**

Un valor añadido muy significativo para las familias que deciden apostar por nuestro centro en 3 años es que nuestro centro abarca toda la oferta educativa y podrá dar respuesta a sus expectativas y necesidades a lo largo de su vida escolar.

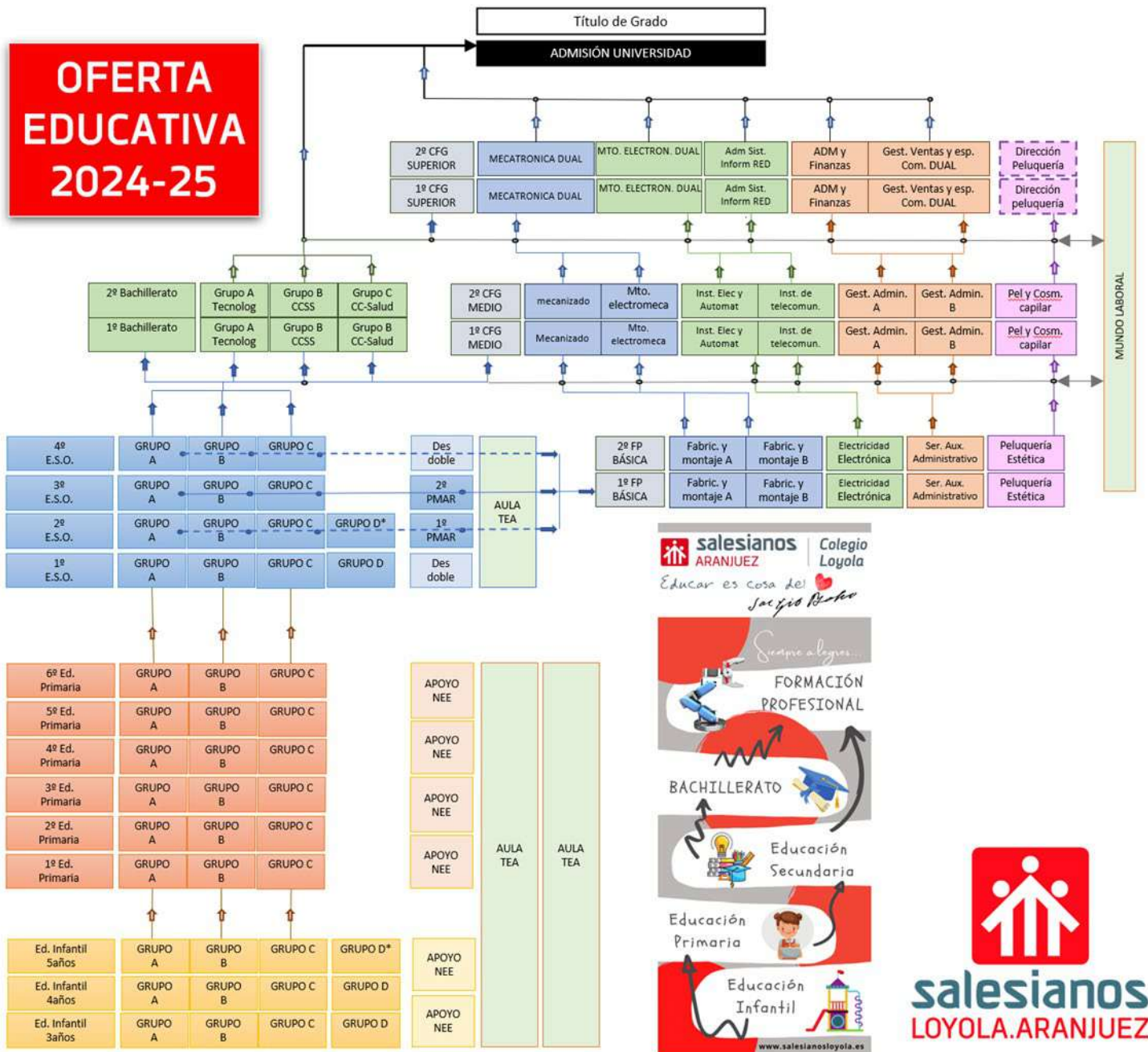
Todo en un mismo espacio, sin cambios de centro que supongan dificultades de adaptación.

La evolución de nuestro alumnado ha ido creciendo en los últimos años, dando respuesta a las demandas de familias y alumnos, así como del tejido empresarial en cuanto a oferta de formación profesional.



3. OFERTA EDUCATIVA

Nuestra oferta educativa para el curso 2024-2025 es la que se muestra en el siguiente organigrama educativo.





4. ESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTOS

Nuestro colegio cuenta con seis edificios, todos interconectados entre sí y sin barreras arquitectónicas para personas con movilidad reducida.

1. Edificio de Educación Infantil.
2. Edificio de Educación Primaria.
3. Edificio central, apoyos y dirección.
4. Edificio de Formación profesional-Secundaria y Bachillerato.
5. Gimnasio y Centro Juvenil
6. Salón de Actos.



Superficie total: 43.408,96 m²
perímetro de fachada: 844,98 m

En el edificio de Educación infantil, se encuentra en la planta baja el comedor de alumnos con capacidad para 150 alumnos.

En el edificio de Educación primaria, se encuentran en cada planta, aulas de apoyo, en la planta baja la biblioteca, despachos y las aulas para alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la etapa de educación infantil y primaria.

En el edificio central, se encuentran los despachos de dirección, orientación, las aulas de apoyo y aula TEA de la etapa de Secundaria.

En el edificio de Formación Profesional, Secundaria y Bachillerato, se encuentran las aulas de Secundaria, de bachillerato, laboratorios, aula de usos múltiples y en los espacios de Formación Profesional, se cuenta con talleres de fabricación mecánica, electricidad-electrónica, soldadura, climatización, administración, peluquería, informática y diferentes aulas con recursos informáticos. En este edificio también se encuentra la capilla del colegio.

Contamos con un gimnasio anexo al centro Juvenil que realiza una oferta de tiempo libre y fin de semana a nuestros alumnos y niños y jóvenes de la ciudad.

El salón de actos tiene una capacidad para 520 personas y 4 con movilidad reducida y un escenario de 100m², además de aula de música y maquillaje.

A nivel exterior contamos con amplias zonas de juego, descanso y deporte.

- o 7 campos de fútbol sala.
- o 4 campos de baloncesto.
- o 2 campos de voleibol.
- o 1 campo de fútbol 11
- o Pista de arena polideportiva.
- o Arenero para alumnos de infantil.
- o Parque de juegos y columpios para alumnos de infantil.
- o Quiosco para bocadillos.
- o Diferentes porches techados.

Las zonas se encuentran divididas para la buena organización de los recreos y momentos deportivos.

1. Zona de Educación Infantil, vallada para separarla y protegerla del resto.
2. Zona de Educación Primaria.
3. Zona de Educación Secundaria.
4. Zona de Formación Profesional y bachillerato.

Además para una adecuada entrada y salida de alumnos, el centro cuenta con cinco salidas diferenciadas para cada grupo de alumnos.

5. PROPUESTA EDUCATIVA

5.1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

En la etapa de Educación Infantil -EI- y Educación Primaria -EP trabajamos para dar a nuestros alumnos una formación humana integral, inspirada en el **Sistema Preventivo** para fomentar en ellos, la entrega a la construcción de una sociedad más justa y más fraternal, siendo buenos cristianos y honrados ciudadanos.

La propuesta pedagógica de partida por la que **apuesta el equipo educativo de EI-EP** y que consideramos son nuestro mayor valor, se basa en los siguientes pilares:

SEGUIMIENTO TUTORIAL:

Todo el equipo educativo se vuelca para atender a cada alumno en sus diferencias individuales y para ello llevamos a cabo tutorías grupales semanales y entrevistas individuales con familias y alumnos.

Nuestro plan de acción tutorial busca orientar educativa y vocacionalmente a nuestros alumnos y proponer modelos y valores de esfuerzo y entrega a los demás.

La plataforma educamos y los equipos de Microsoft Teams ayudan a trabajar en equipo a los maestros y las familias.

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Dentro de las medidas de atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje, contamos como mínimo con una sesión de refuerzo ordinario de lenguaje y matemáticas en cada curso de primaria y el taller de Lenguaje en infantil. Esta medida complementa la atención individualizada que se realiza en el aula a diario con explicaciones y materiales de refuerzo específico si son necesarios. También se busca la motivación de los alumnos con altas capacidades ofreciéndoles actividades de investigación o de ayuda a otros compañeros.

Además del trabajo de tutores y maestros especialistas de las diferentes áreas, contamos con el equipo de orientación que ayuda a los Alumnos Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo ACNEAE y asesora al profesorado para atender de la mejor manera a sus diferencias individuales.

Como centro preferente de escolarización de alumnos con Trastorno del Espectro Autista TEA (contamos con dos aulas en EI-EP), trabajamos la inclusión de estos con actividades dentro de las TEA, pero también con dinámicas y juegos en sus aulas de referencia y en el patio que ayudan a todos a mejorar sus habilidades sociales y el control de las emociones. La diferencia nos enriquece a todos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO:

Desde infantil se trabaja en equipo y con rincones cooperativos. Dando responsabilidades individuales y grupales con roles.

Ya en primaria, todos los alumnos se sientan en grupos heterogéneos diseñados por el maestro con el criterio de buscar alumnos que se ayuden mutuamente. Cada posición en el grupo tiene un rol que desempeñar y éste favorece el equilibrio entre responsabilidad individual y grupal. Las tareas en equipo se realizan mediante técnicas que cumplen las tres normas básicas del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva: Los miembros del equipo se necesitan para completar la tarea.
- Responsabilidad individual: Hay parte de la tarea que implica trabajo individual y sin este trabajo no se completa la tarea.
- Participación equitativa: La tarea se reparte por igual entre todos los miembros del equipo.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:

En infantil se trabaja por proyectos, no utilizamos ningún método de ninguna editorial, sino que todo el material se genera por el profesorado con ayuda de las familias. Se parte de temas atractivos de interés de los alumnos propuestos por las maestras y se investiga en el colegio y en casa mediante actividades creativas que favorecerán el interés por la lectoescritura, el razonamiento lógico matemático, la exploración del entorno y el crecimiento autónomo.

En primaria no se trabaja por proyectos, pero se llevan a cabo trabajos de investigación en equipo especialmente en las asignaturas de CCNN y CCSS.

También se realizan pequeños proyectos de aprendizaje-servicio que los alumnos mayores de primaria preparan actividades para los alumnos de infantil. Estos proyectos de desarrollan principalmente a partir de la actividad de "hermanados" entre alumnos de 5º de EP con 5 años que continúa el curso siguiente entre 6º y 1º de EP.

LECTOESCRITURA BASADA EN UN ENFOQUE COMUNICATIVO:

Tanto en infantil como en 1º de primaria se han desarrollado materiales propios y se utiliza letra script en lugar de la letra ligada para favorecer la adquisición de la escritura de una forma más sencilla pudiéndonos centrar en la producción por parte del alumno de palabras, frases y textos.

Nuestro claustro, que siempre está en formación, consigue que el aprendizaje de la lectoescritura sea un proceso respetuoso con la evolución del alumno y desde un enfoque comunicativo. Buscamos desarrollar al máximo la capacidad del alumno trabajando en contextos y situaciones reales de comunicación.

MATEMÁTICA MANIPULATIVA Y CENTRADA EN LA RESOLUCIÓN DE ESCENARIOS MATEMÁTICOS (MÉTODO SINGAPUR)

Se trabaja todo desde el enfoque C-P-A (Concreto Pictórico y Abstracto). Todo se experimenta, se vivencia o se representa con material lo más concreto posible (objetos reales o miniaturas) y se va pasando a materiales manipulativos más genéricos (fichas, policubos, conectables,...). Posteriormente se pasa a una representación gráfica que de la misma forma pasará de ser más realista a más abstracta (Concepto Partes-Todo con la cadena lógica y Modelado de barras en primaria). Esto se irá relacionando progresivamente con su representación numérica desarrollando técnicas de cálculo centradas en el desarrollo del sentido numérico. El centro de esta metodología son los escenarios matemáticos (la resolución de problemas) para la que tiene un método propio basado en pasos de identificación de datos y variables y en la representación gráfica antes de utilizar las operaciones.

Para fomentar en los alumnos el gusto por las matemáticas, celebramos LA SEMANA DE LAS MATEMÁTICAS, en la que todos los alumnos de INFANTIL Y PRIMARIA participan en una yincana cooperativa por clases y en un concurso de cálculo.

COMPETENCIA DIGITAL:

Desde infantil contamos con tabletas Android con aplicaciones para trabajar la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático que se utilizan en los rincones cooperativos.

En primaria, además de las tabletas, contamos con un carro de portátiles con los que se inicia en la búsqueda y selección de información para la realización de trabajos en formato digital. También se utilizan para el desarrollo del pensamiento computacional.

En 5º y 6º cada alumno trabaja con su portátil personal. Esto facilita el acceso a multitud de recursos que facilitan la individualización del aprendizaje y la adquisición de la competencia digital de forma especial en el entorno de Microsoft 365.

BEDA Y BEDA KIDS:

No somos un centro bilingüe, pero participamos en el programa BEDA (Bilingual English Development & Assessment) y BEDA KIDS de escuelas Católicas y damos mucha importancia al aprendizaje del inglés como segunda lengua lo que se traduce en las siguientes ventajas para nuestros alumnos:

- Desde infantil, contamos con un asistente nativo de conversación que pasa con cada clase una sesión a la semana.
- En primaria tenemos una sesión diaria de inglés y, a partir de 4º, la asignatura de plástica se imparte en inglés por uno de nuestros profesores acreditados con C1.
- Tenemos una semana especial, THE ENGLISH WEEK, en la que todo EI y EP trabajamos sobre países de habla inglesa, tenemos teatro en inglés, canciones en inglés preparadas por los alumnos más mayores para los pequeños, concurso de deletreo y una gran rifa


Proyecto Educativo Académico EP-EI

EP Ed. Primaria	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	APOYO NEE		
5º Ed. Primaria	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	APOYO NEE		
4º Ed. Primaria	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	APOYO NEE		
3º Ed. Primaria	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	APOYO NEE		
2º Ed. Primaria	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	APOYO NEE		
1º Ed. Primaria	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	APOYO NEE	ALA TIA	ALA TIA


Ratio 20 alumnos

Ed. Infantil Sofía	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	APOYO NEE
Ed. Infantil Adán	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	APOYO NEE
Ed. Infantil Sofía	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	APOYO NEE

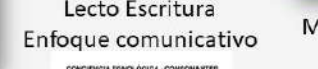
Competencia digital 1x1




APS Medioambiente




Lecto Escritura Enfoque comunicativo



Matemáticas Método SINGAPUR




Aprendizaje Cooperativo



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

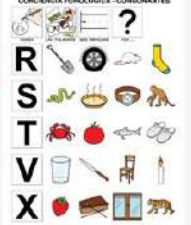
ABP sin libros
A partir de material y temas atractivos



Rincones cooperativos

CONCIENCIA FONOLÓGICA - CONSONANTES

R S T V X



¿En qué puede aportar el método Singapur a la resolución de problemas matemáticos?

NUESTRO HORARIO

1. Septiembre y junio... 08:45 a 13:00
2. Octubre-Mayo..... 08:45 a 14:00



5.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESO

La etapa de ESO es una etapa intermedia que prepara para estudios posteriores. Para nosotros el objetivo pedagógico principal de esta etapa de ESO es proporcionar a los alumnos las herramientas y habilidades necesarias para su desarrollo integral, formando personas competentes, éticos y comprometidos con su propio crecimiento y el bienestar de la sociedad.

Nuestros principales valores añadidos y pilares en los que nos enfocamos son:

Educación Integral:

- Enfoque en el desarrollo de habilidades académicas, emocionales, sociales y éticas.
- Fomento de un ambiente inclusivo que valore la diversidad y respete las diferencias individuales.

Metodología Activa y Participativa:

- Fomentamos métodos de enseñanza interactivos y participativos.
- Uso de la tecnología como herramienta educativa para mejorar el aprendizaje y la participación.

Orientación Personalizada:

- Establecimiento de momentos de acompañamiento que proporcionen orientación académica y personal.
- Evaluación continua del progreso individual de cada alumno para adaptar las estrategias pedagógicas según sus necesidades.

Desarrollo de Competencias:

- Integración de competencias transversales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resolución de problemas en el currículo.
- Fomento de la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Valores Salesianos:

- Incorporación de los principios educativos salesianos en la formación integral de los alumnos.
- Promoción de la solidaridad y el servicio a los demás como parte fundamental de la educación.

Competencia digital:

- Proyecto 1:1 en el que cada alumno tiene su propio dispositivo.
- Uso de Microsoft 365 como eje vertebrador del proyecto digital.
- Uso ponderado de lo digital, procurando un modelo híbrido donde se trabaje simultáneamente en lo analógico y lo digital

Programas de Orientación Vocacional:

- Desarrollo de programas que ayuden a los alumnos a explorar sus intereses, habilidades y metas profesionales.
- Colaboración con empresas y profesionales para proporcionar experiencias prácticas y orientación vocacional.

Participación de las familias:

- Establecimiento de una comunicación abierta y constante con los padres para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos.
- Organización de eventos y reuniones que fomenten la colaboración entre la escuela y las familias (semana vocacional, tomamos un café...)

Atención a la Diversidad:

- Implementación de estrategias inclusivas para atender a las necesidades educativas especiales.
- Proporcionar apoyo adicional a alumnos con dificultades académicas o sociales.

Ambiente adecuado

- Cuidado de un ambiente que posibilite que todos los alumnos se encuentren cómodos y en disposición de llegar a su mejor versión.
- Acompañamiento a las situaciones personales de cada uno.

Proyecto Educativo Académico ESO-BACH



PASTORAL

acompañamiento



Competencia digital 1x1



Metodologías Activas

- Visual Thinking
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Flipped Classroom
- Gamificación
- Do Análisis

Atención a la Diversidad

Respuesta personalizada
Alumnos con dificultades de aprendizaje
Grupos reducidos
Grupos de refuerzo



Exigencia académica



ORGANIZACIÓN ACADÉMICA EN LA ETAPA DE ESO:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	1º PDC (3º ESO)	4º ESO	2º PDC (4º ESO)
Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	Ámbito Lingüístico y Social	Lengua Castellana y Literatura	Ámbito Lingüístico y Social
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ámbito Científico Tecnológico	Matemáticas A	Ámbito Científico Tecnológico
Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Matemáticas B	Inglés
Geografía e Historia	Geografía e Historia	Geografía e Historia	Educación Física	Inglés	Educación Física
Educación Física	Educación Física	Educación Física	Religión	Geografía e Historia	Religión
Biología y Geología	Física y Química	Biología y Geología	Música	Educación Física	Formación y Orientación Personal y Profesional
Educación Plástica Visual y Audiovisual	Educación Plástica Visual y Audiovisual	Física y Química	OPTATIVAS	Religión	OPTATIVAS
Religión	Tecnología y Digitalización	Tecnología y Digitalización	Proyecto: Teatro	OPCIÓN CIENCIAS	Filosofía
Música	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Religión	Proyecto: Transición a la vida adulta	Biología y Geología	Proyecto: Ampliación de Física y Química
OPTATIVAS	Religión	Música	Proyecto: Ampliación de Matemáticas	Física y Química	Proyecto: Ampliación de Inglés
Ciencias de la computación	OPTATIVAS	OPTATIVAS	Proyecto: Ampliación de Inglés	OPCIÓN HUMANIDADES	Proyecto: Iniciación Profesional en la rama de Administración e imagen personal.
Deporte	Ciencias de la computación	Proyecto: Teatro		Latín	Proyecto: Iniciación Profesional en la rama de Industriales
Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura	Deporte	Proyecto: Transición a la vida adulta		Economía y Emprendimiento	
Refuerzo de Matemáticas	Taller de Música	Proyecto: Ampliación de Matemáticas		OPCIÓN PROFESIONAL	
	Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura	Proyecto: Ampliación de Inglés		Economía y Emprendimiento	
	Refuerzo de Matemáticas			Formación y Orientación Personal y Profesional	
				OPTATIVAS	
				Filosofía	
				Proyecto: Ampliación de Física y Química	
				Proyecto: Ampliación de Inglés	
				Proyecto: Iniciación Profesional en la rama de Administración e imagen personal.	
				Proyecto: Iniciación Profesional en la rama de Industriales	

OPCIONES 4ºESO

OPCIÓN CIENTÍFICA	OPCIÓN TECNOLÓGICA	OPCIÓN PROFESIONAL	OPCIÓN HUMANIDADES
recomendada para los que van a cursar 1ºBTO salud	recomendada para los que van a cursar 1ºBTO tecnológico	recomendada para los que van a cursar FORMACIÓN PROFESIONAL	recomendada para los que van a cursar 1ºBTO Humanidades-CC Sociales
Matemáticas B	Matemáticas B	Matemáticas A	Matemáticas B
Biología y Geología	Digitalización	Economía y Emprendimiento	Latín
Física y Química	Tecnología	Formación y Orientación Personal y Profesional	Economía y Emprendimiento
Digitalización	Física y Química	Digitalización/ Tecnología	Música

5.3. CENTRO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE TEA PARA ALUMNADO CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.

Desde el curso 2009-10 nuestro colegio es un centro ordinario de escolarización preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de Trastornos Generalizados del Desarrollo son experiencias de atención educativa especializada en centros ordinarios. Esto supone contar con una red de apoyos educativos y especializados orientados a facilitar el desarrollo y adquisición de competencias personales y aprendizajes funcionales.

La atención preferente, representa una seña de identidad para todo nuestro colegio y se ve reflejada en este Proyecto Educativo, y en las actividades programadas a lo largo del curso.

Toda la Comunidad Educativa está involucrada en este proyecto.

En nuestro colegio el alumno está matriculado en un aula ordinaria del centro, y participa en aquellas actividades en las que se puede integrar, tanto a nivel social como a nivel académico, con el resto de sus compañeros. La propuesta de escolarización preferente supone una planificación de apoyos extensos y especializados que facilite el acceso al currículo ordinario.

Para ello contamos con 3 aulas. Dos para alumnos de Educación infantil y primaria y otra para alumnos de Educación Secundaria, en las que el alumno pasa una parte de la jornada escolar mientras que el resto del tiempo asiste a su grupo de referencia.

Los contenidos se desarrollarán a partir del currículo ordinario de educación infantil, primaria o secundaria, según la etapa educativa en la que se encuentre escolarizado el alumno, con las adaptaciones que requiera, por lo que, desde el "aula de apoyo" se podrá atender a alumnos escolarizados en distintas etapas educativas. Para la adecuada atención educativa del alumno, se realiza una programación específica que incluirá el desarrollo de la autonomía personal, el de las habilidades comunicativas y sociales y el de los aprendizajes escolares.

Para el desarrollo de esta experiencia, contamos con dos recursos personales extraordinarios: un maestro de la especialidad en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje y un Técnico especialista o Integrador Social, que colaboran con el tutor del aula de referencia y demás especialistas y personal del centro.

La atención educativa se ofrece mediante una metodología variada, en función de las necesidades del alumno, priorizando un material siempre estructurado y con la mayor carga visual posible. Este aprendizaje del equipo docente enriquece siempre al resto de alumnado.

La administración no contempla la continuidad del proyecto en Enseñanza No obligatoria (Bachillerato o CCFF), a pesar de que los alumnos cursan esta modalidad educativa y que siguen teniendo necesidades especiales de aprendizaje.

5.4. BACHILLERATO

El objetivo el objetivo pedagógico principal de la etapa de Bachillerato es ofrecer una educación de excelencia que prepare a los alumnos para los desafíos académicos y profesionales, al tiempo que fortalece sus valores éticos y ciudadanos.

Nuestros principales valores añadidos y pilares en los que nos enfocamos son:

Excelencia Académica:

- Proporcionar una educación rigurosa y especializada en las áreas de estudio elegidas por los alumnos.
- Fomentar el pensamiento crítico, la investigación y la aplicación práctica de conocimientos avanzados.

Orientación Vocacional y Profesional:

- Ofrecer orientación especializada para ayudar a los alumnos a explorar y elegir carreras y áreas de interés.
- Facilitar experiencias prácticas, pasantías o proyectos que conecten la teoría con la práctica profesional.

Desarrollo de Competencias Específicas:

- Enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas necesarias para el éxito en estudios superiores o en el ámbito laboral.
- Integrar tecnologías emergentes y habilidades digitales relevantes para las disciplinas seleccionadas.

Formación Ética y Ciudadana:

- Continuar con la promoción de valores salesianos y éticos, guiando a los alumnos hacia la responsabilidad social y ciudadana.
- Fomentar la reflexión crítica sobre temas éticos y sociales actuales.

Proyectos de Investigación y Trabajo Colaborativo:

- Fomentar proyectos de investigación que permitan a los alumnos profundizar en áreas específicas de interés.
- Estimular el trabajo en equipo y la colaboración en proyectos multidisciplinares.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación:

- Reforzar habilidades de comunicación escrita y oral, esenciales para la vida académica y profesional.
- Preparar a los alumnos para presentaciones efectivas y participación en debates.

Preparación para Evaluaciones Superiores:

- Proporcionar estrategias efectivas para enfrentar exámenes de ingreso a universidades u otras instituciones de educación superior.
- Ofrecer apoyo personalizado para preparación de exámenes y desarrollo de habilidades de estudio.

Enfoque en la Autonomía y Responsabilidad:

- Fomentar la toma de decisiones autónoma y la responsabilidad en el propio aprendizaje.
- Proporcionar oportunidades para proyectos individuales que permitan a los alumnos explorar sus intereses personales.

Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje Permanente:

- Inculcar la importancia del aprendizaje continuo y la adaptabilidad a lo largo de la vida.
- Preparar a los alumnos para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo actual.

Acompañamiento y Orientación Personalizada:

- Mantener un sistema de tutorías y orientación personalizada para apoyar el desarrollo académico y personal de cada estudiante.
- Facilitar la transición exitosa de los alumnos hacia la educación superior o el mundo laboral.



ORGANIZACIÓN ACADÉMICA 1º BACHILLERATO:

1º BACHILLERATO			
	CIENCIAS SALUD	TECNOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES
COMUNES	- Educación Física. (2) - Filosofía. (3) - Lengua Castellana y Literatura I. (4) - Lengua Extranjera I. (4) - Religión (1) - Tutoría (1)	- Educación Física. (2) - Filosofía. (3) - Lengua Castellana y Literatura I. (4) - Lengua Extranjera I. (4) - Religión (1) - Tutoría (1)	- Educación Física. (2) - Filosofía. (3) - Lengua Castellana y Literatura I. (4) - Lengua Extranjera I. (4) - Religión (1) - Tutoría (1)
DE MODALIDAD	- Matemáticas I. (4) - Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (4) - Física y Química. (4)	- Matemáticas I. (4) - Dibujo Técnico I. (4) - Física y Química. (4)	- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. (4) - Economía (4) - Historia del Mundo Contemporáneo. (4)
OPTATIVAS <i>(a elegir una)</i>	- Ciencias de la computación (4) ¹ - Segunda Lengua Extranjera: francés (4) - Dibujo Técnico I. (4) - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. (4) - Economía (4) - Historia del Mundo Contemporáneo. (4) - Tecnología e Ingeniería I. (4)	- Tecnología e Ingeniería I. (4) ² - Ciencias de la computación (4) - Segunda Lengua Extranjera: francés (4) - Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (4) - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. (4) - Economía (4) - Historia del Mundo Contemporáneo. (4)	- Ciencias de la computación (4) ³ - Segunda Lengua Extranjera: francés (4) - Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (4) - Matemáticas I. (4) - Dibujo Técnico I. (4) - Física y Química. (4)

¹ Recomendada para los de itinerario de salud de 1º BACH

² recomendada para los de itinerario de tecnología de 1º BACH

³ Recomendada para los de itinerario de ciencias sociales de 1º BACH

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA 2º BACHILLERATO:

2º BACHILLERATO 23/24			
	CIENCIAS SALUD	TECNOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES
COMUNES	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de España. (4) - Historia de la Filosofía. (3) - Lengua Castellana y Literatura II. (4) - Lengua Extranjera II. (3) - Religión (1) - Tutoría (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de España. (4) - Historia de la Filosofía. (3) - Lengua Castellana y Literatura II. (4) - Lengua Extranjera II. (3) - Religión (1) - Tutoría (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de España. (4) - Historia de la Filosofía. (3) - Lengua Castellana y Literatura II. (4) - Lengua Extranjera II. (3) - Religión (1) - Tutoría (1)
DE MODALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas II. (4) o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. (4) - Biología. (4) - Química. (4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas II. (4) o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. (4) - Dibujo Técnico II. (4) - Física. (4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. (4) - Empresa y Diseño de Modelos de Negocio. (4) - Historia del Arte (4)
OPTATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda Lengua Extranjera: francés - Física. (4)⁴ - Dibujo Técnico II. (4) - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. (4) o Matemáticas II. (4). - Empresa y Diseño de Modelos de Negocio. (4) - Historia del Arte (4) - Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda Lengua Extranjera: francés - Química. (4)⁵ - Biología. (4) - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. (4) o Matemáticas II. (4). - Empresa y Diseño de Modelos de Negocio. (4) - Historia del Arte (4) - Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda Lengua Extranjera: francés - Fundamentos de Administración y Gestión (4)⁶ - Biología. (4) - Química. (4) - Física. (4) - Dibujo Técnico II. (4) - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. (4) o Matemáticas II. (4). - Psicología

⁴ Recomendada para los de itinerario de salud de 2º BACH

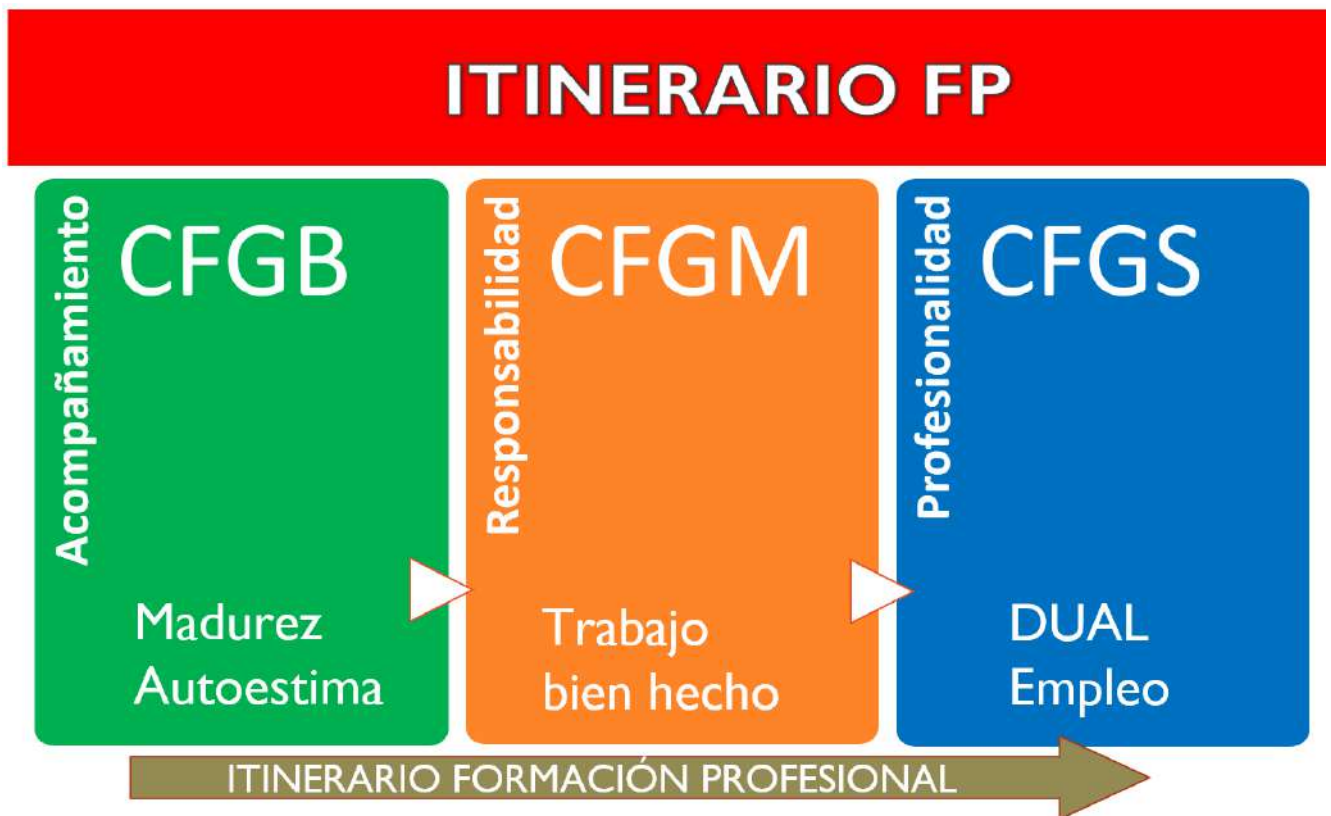
⁵ Recomendada para los de itinerario de tecnológico de 2º BACH

⁶ Recomendada para los de itinerario de ciencias sociales de 2º BACH



5.5. FORMACIÓN PROFESIONAL.

La propuesta pedagógica de partida por la que apuesta el equipo educativo de Formación Profesional es el itinerario de FP para los alumnos que comienzan en Grado Básico y que tienen un camino por recorrer hasta Grado Superior, otros lo harán incorporándose en Grado Medio, otros desde el mundo laboral, en el siguiente gráfico se pueden ver las palabras y objetivos clave de cada Grado de Formación Profesional.



Esta propuesta pedagógica se desarrolla en dos áreas de trabajo con el alumno.

1. Ámbito socio personal.
2. Ámbito técnico profesional.

ÁMBITIO SOCIO-PERSONAL.

En este ámbito la propuesta pedagógica del equipo educativo se basa en:

El acompañamiento personalizado del alumno como centro de toda labor educativa.

- Labor tutorial y desarrollo del Plan de Acción tutorial.
- Seguimiento, asistencia y comunicación con el entorno del alumno.

La orientación.

- Orientación personal.
- Orientación académica.
- Orientación vocacional y profesional.

La convivencia.

- Ambiente educativo.
 - En el aula y talleres.
 - En el patio y momentos no formales.
- Resolución de conflictos y dificultades.

La pastoral

- Formación ético-social.
- Convivencias, interioridad.
- Buenos días y buenas tardes.

PROPUESTA PEDAGÓGICA ÁMBITO SOCIO-PERSONAL

ACOMPANAMIENTO

- TUTOR
- Plan Acción Tutorial.
- Seguimiento asistencia a clase.
- Comunicación con el entorno del alumno.

ORIENTACIÓN

- Personal.
- Académica.
- Vocacional.
- Profesional.

CONVIVENCIA

- Aulas, talleres.
- Patio y ambientes no formales.
- Resolución de conflictos.
- Apoyo en las dificultades

PASTORAL

- Formación Ético y social.
- Convivencias carácter social.
- Talleres interioridad
- Reflexiones diarias en los buenos días/buenas tardes.

ÁMBITIO TÉCNICO - PROFESIONAL.

En este ámbito la propuesta pedagógica del equipo educativo se basa en:

Trabajo por proyectos..

- Evaluación y programación competencia.
- Simulaciones competenciales.
- Proyectos Inter modulares.
- Proyectos entre diferentes familias profesionales.

Participación en Concursos y competiciones.

- Certamen proyectos CFGB.
- Certamen proyectos CFGM
- Premios Don Bosco.
- Proyectos de innovación.

Movilidades Erasmus.

- Estancia en Empresas europeas.
- Proyectos colaboración internacionales.

Formación Profesional DUAL.

- Relación con las empresas.
- Programas y proyectos específicos.
- Inserción laboral.

PROPUESTA PEDAGÓGICA ÁMBITO TÉCNICO - PROFESIONAL

TRABAJO POR PROYECTOS

- **COMPETENCIAS.**
 - Programación.
 - Evaluación
- Simulación competencial
- Trabajo por PROYECTOS
 - Entre módulos.
 - Entre familias profesionales.

COMPETICIONES

- C. proyectos CFGB.
- C. proyectos CFGM.
- Premios Don Bosco.
- Proyectos de innovación.

ERASMUS

- Movilidades
 - Estancia Empresas.
 - Proy. Colaboración.

FP DUAL

- Relación con las empresas.
- Programas y proyectos específicos.
- Inserción Laboral.

Nuestra oferta en Formación Profesional se desarrolla en:

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO BÁSICO. 2 cursos académicos.

1. Servicios administrativos.
2. Electricidad-Electrónica.
3. Fabricación y Montaje. (2 líneas)
4. Peluquería y Estética.

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO. 2 cursos académicos.

1. Gestión Administrativa. (2 líneas)
2. Instalaciones eléctricas y automáticas.
3. Instalaciones de telecomunicaciones.
4. Mantenimiento Electromecánico.
5. Mecanizado.
6. Peluquería y Cosmética capilar.

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR. 2 cursos académicos.

1. Administración y Finanzas.
2. Gestión de Ventas y Espacios comerciales.
3. Mantenimiento Electrónico.
4. Administración de Sistemas informáticos en RED
5. Mecatrónica Industrial.



6. NUESTRO AMBIENTE EDUCATIVO Y MUCHO MÁS...

6.1. EL AMBIENTE DE CENTRO. PLAN DE CONVIVENCIA.

En nuestro colegio apostamos por un ambiente educativo salesiano donde son valores fundamentales:

- El ambiente de familia.
- La acogida.
- La escucha.
- El patio como espacio de encuentro y juego.
- La alegría.

El Plan de Convivencia promueve un enfoque de la convivencia en el centro y tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos, a través de la participación, buenos cauces de comunicación y la prevención de problemas de conducta. Para ello se han elaborado unas reglas de buena convivencia y una normativa, que deben regular el funcionamiento del Centro.

Los objetivos específicos del Plan a desarrollar son:

1. Favorecer la convivencia del Centro.
2. Favorecer la igualdad entre hombres y mujeres.
3. Favorecer la resolución pacífica de conflictos.
4. Dar respuesta inmediata al acoso e intimidación entre iguales en cuanto a su prevención, tratamiento y erradicación.

Entre las medidas más significativas para conseguir un buen ambiente educativo y de convivencia se encuentran:

- Trabajar las Normas de Conducta y convivencia con toda la Comunidad Educativa.
- El seguimiento y tutorización de nuestros alumnos.
 - a. Acogida.
 - b. Comunicación a través de la plataforma educativa.
 - c. Seguimiento asistencia alumnos.
 - d. Orientación.
- Desarrollo de valores a través de:
 - a. Campañas educativo-pastorales.
 - b. Los Buenos días y Buenas tardes.
 - c. Convivencias.
- Actividades de patio y momentos no formales.

6.2. AMBIENTE SEGURO:

Nuestro centro pertenece a la Inspectoría Salesiana “Santiago el Mayor”, de la Congregación Salesiana. El sistema salesiano desde el que educamos a nuestros alumnos es el denominado Sistema Preventivo de Don Bosco. Este Sistema lo desarrollamos mediante:

- **La presencia** de cada educador a cada educando, desde la cercanía, el conocimiento y el respeto;
- La oferta de una **experiencia educativa** amplia, rica en propuestas, que se desarrolla en un marco de Ambiente Seguro para el menor.

Nuestra política es, desde nuestro propio carisma educativo salesiano, la de protección y cuidado de los menores. Todos los educadores de nuestra casa están comprometidos a desarrollar este sistema de Ambiente Seguro para la promoción integral de los niños y jóvenes que las familias nos han confiado.

Con esta finalidad, desarrollamos experiencias de prevención y formación, y disponemos de una comisión local de protección para los momentos de intervención. Dicha comisión está animada por el Director de la Obra y por el Coordinador Local de Protección.

Tenemos un Código de Conducta, como norma reguladora de las posibles infracciones a nuestra política de protección y de creación de entornos seguros para los menores atendidos en nuestra Casa.



6.3. PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO:

Como continuadores de la vida y misión de Don Bosco entre los jóvenes, creemos que nuestra Congregación y nuestra amplia Familia, no son fruto sólo de una idea humana, sino de la iniciativa de Dios y este convencimiento que, tanta fuerza tuvo en nuestros orígenes, tiene que seguir estando hoy presente en el momento que nos toca vivir.

Pero vivimos doscientos años después, en contextos distintos y con jóvenes distintos. Nos toca tomar conciencia de la realidad que vivimos como Casa Salesiana en Aranjuez, de la situación de nuestros jóvenes, sus preocupaciones e inquietudes, y sus anhelos más profundos. Y nos toca articular una respuesta que nos coordine, como Casa, y con la inspección, para desplegar la acción educativo-pastoral más adecuada a nuestro tiempo y a nuestro contexto.

El Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano de Salesianos-Loyola de Aranjuez nace de un análisis de nuestra realidad, y de la de nuestros jóvenes y familias, y de la fidelidad a Don Bosco, expresada a través de la fidelidad a nuestra Inspección Salesiana Santiago el Mayor, cuyas líneas de acción para estos años encontramos en el POI y en el PEPSI.

1. IDENTIDAD CARISMÁTICA AL SERVICIO DE LOS JÓVENES MÁS POBRES

Profundizar en el conocimiento de nuestra **identidad carismática** para hacerla vida y servir con una mayor entrega a los jóvenes más pobres.

2. FORMACIÓN Y MISIÓN COMPARTIDAS

Potenciar la **formación** de los salesianos y de los seglares para responder a la llamada de Dios en nuestro contexto y comprometernos en la **misión compartida** que Él mismo nos ha encomendado.

3. EVANGELIZACIÓN: DEL PRIMER ANUNCIO A LA VIVENCIA ADULTA DE LA FE EN COMUNIDAD

Priorizar la **evangelización** y el **primer anuncio** en nuestra labor educativo-pastoral para ofrecer a los jóvenes un camino de encuentro con Dios partiendo de su propia realidad y acompañándolos en su discernimiento vocacional, priorizando **el acompañamiento pastoral personal**, y ofreciendo comunidades y grupos de la familia salesiana en los que desemboquen estos procesos, para cuidar también la **vivencia de la fe en comunidad para nuestros educadores y destinatarios adultos**.

4. SIGNIFICATIVIDAD CARISMÁTICA Y SOSTENIBILIDAD

Garantizar la **significatividad carismática** de nuestra presencia y la sostenibilidad económica de la misma.



6.4. ORIENTACIÓN:

En nuestro centro, la Orientación adquiere una especial relevancia, al entenderlo como:

Un proceso de ayuda continuada y sistemática inserta en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir a la adquisición y desarrollo de valores y competencias por parte del alumno/a, que le capaciten para construir su proyecto personal y vocacional.

Se convierte en uno de los principios inspiradores del proceso educativo; un medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores, teniendo en cuenta las competencias claves de su proceso educativo, y el desarrollo personal, relacional y espiritual.

Por esta razón, nuestro centro valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:

- aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas,
- brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar,
- facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos,
- ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios.

Para nosotros, **la Orientación educativa es un proceso**: el proceso de acompañar a cada alumno en su itinerario educativo con el fin de impulsar su desarrollo, asesorarle y ofrecerle la mejor respuesta posible a sus necesidades personales.

Este proceso orientador es un continuo en el que toma parte toda la comunidad educativa. La Orientación en nuestros colegios no es patrimonio de personas o departamentos concretos, sino un eje transversal en toda nuestra labor educativa en el centro que se desarrolla a través de Planes y Programas en los que participan los diferentes equipos y educadores según sus funciones, ya que la orientación educativa y vocacional forma parte de la función docente, tal como se recoge en el marco de la legislación educativa vigente.

Son áreas claves de intervención

ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial debe desarrollar procesos educativos con el alumnado, las familias y los docentes con la finalidad fundamental de que cada alumno o alumna se conozca, se acepte, se desarrolle integralmente según sus características personales, sintiéndose protagonista de su propio proyecto de vida.

Por eso, consideramos que ha de tener como metas fundamentales:

- Favorecer la inclusión del alumno o alumna y su familia en la comunidad educativa desde un enfoque inclusivo.
- Realizar el seguimiento de su proceso educativo, previniendo posibles dificultades y dando respuestas adecuadas a sus necesidades individuales.
- Promover la formación integral del alumnado en valores y competencias.
- Orientarles en la toma de decisiones y proyecto de vida.
- Fomentar la interrelación familia/escuela, de tal forma que posibilite una convergencia en la intervención educativa con el alumnado.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La finalidad fundamental de la Orientación Vocacional es acompañar a cada alumno y alumna a tomar decisiones realistas sobre su futuro en consonancia con sus aspiraciones, creencias, valores y proyecto de vida, conjugando la visión a corto y largo plazo.

Para alcanzar esta finalidad, proponemos los siguientes objetivos:

- Promover el autoconocimiento y el desarrollo de su dimensión interior para llegar a descubrir el sentido de su vida.
- Ayudarles a ir construyendo su proyecto personal de vida.
- Acompañarles y asesorarles de forma preventiva en aquellos momentos de más riesgo o cambio.
- Entrenarles en la toma de decisiones y los procesos de decisión, capacitándolos para la elección actual y futura.
- Desarrollar progresivamente en el alumnado la competencia para formarse a lo largo de toda la vida.
- Facilitar la transición al mundo laboral de quien en cada momento lo necesite.
- Promover la integración social y laboral del alumno en una realidad cambiante.
- Favorecer que adquieran un compromiso de implicación y transformación social.

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad procura la respuesta a las aspiraciones y necesidades educativas de cada alumno o grupo, de manera que se garantice su adecuado desarrollo integral, mediante a puesta en marcha de las medidas educativas específicas que sean necesarias.

Son líneas prioritarias:

- La atención a los intereses y capacidades de cada alumno o alumna, brindándole oportunidades pedagógicas para desarrollarlos a través de propuestas personalizadas y diversificadas.
- La evaluación y detección temprana de las necesidades educativas personales, como medio para su mejor atención.
- La atención prioritaria a aquellos alumnos y alumnas con mayor riesgo de fracaso escolar: alumnado desfavorecido socialmente, alumnado inmigrante...
- La formación del profesorado para la integración de la atención a la diversidad en los procesos ordinarios de enseñanza-aprendizaje, como medida preventiva de base.
- El seguimiento continuado y colegiado que favorezca el reajuste constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La acción coordinada con otros agentes educativos de la zona: equipos especializados, profesionales específicos...

6.5. DIVERSIDAD. PLAN INCLUYO.

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia ésta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones. En los Centros Educativos es innegable la existencia de alumnos diversos, diversidad que se manifiesta y que tiene su origen en diferentes factores, derivados de aspectos sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, motóricas y del rol sexual de los sujetos.

El Plan Incluyo de nuestro Centro es el conjunto de medidas organizativas, apoyos y refuerzos que el Centro diseña y pone en práctica para proporcionar a nuestro alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares.



OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

- Garantizar una atención educativa adaptada, inclusiva y de calidad que dé respuesta a las necesidades educativas que presenta nuestro alumnado debido a sus diferentes condiciones en cuanto a capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, diferencias culturales y socioeconómicas, bajo los principios de normalización, inclusión e igualdad de oportunidades, con el objetivo de alcanzar los objetivos mínimos de la Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y CCFF.
- Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje y los recursos necesarios, estableciendo criterios en la organización y gestión, determinando medidas de atención a las diferencias individuales (ordinarias y específicas), para asegurar la participación efectiva de todo el alumnado.
- Favorecer la máxima inclusión social y educativa, potenciando actitudes de aceptación y respeto hacia todos los alumnos/as, y en especial al alumnado TEA con dificultades en los procesos comunicativos y sociales, y el alumnado TEL con dificultades en la socialización y la función social del lenguaje. Implementar las adaptaciones metodológicas necesarias para favorecer el aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Compensar los posibles desfases curriculares del alumnado extranjero y del alumnado en desventaja social y cultural.
- Asegurar la adaptación del alumnado extranjero al Centro y al entorno y fomentar la cooperación solidaria incorporando los diferentes valores que aportan las culturas existentes en el centro.
- Realizar un seguimiento especial, por parte de los tutores/as de los alumnos/as repetidores o con materias pendientes, con el objeto de que sean capaces de superar el curso.
- Detectar y dar respuesta cualquier situación que altere la convivencia, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad por circunstancias emocionales y/o sociales, los nuevos retos derivados del uso de redes sociales, o la respuesta educativa a situaciones de acoso entre iguales o discriminación por género o identidad sexual.
- Fomentar la participación de los padres y madres o tutores/as, e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos/as, informándoles sobre las medidas educativas más adecuadas, ordinarias o específicas, para atender las diferencias individuales de sus hijos o tutelados.
- Impulsar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan en nuestro centro.

6.6. INTERNACIONALIZACIÓN – Potenciación del inglés. Proyectos ERASMUS.

Nuestro Centro apuesta por la potenciación del inglés de sus alumnos y profesores, a través el Programa Beda, Bachillerato Americano DUAL y favoreciendo el intercambio mediante la participación en proyectos Europeos.

PROGRAMA BEDA:

BEDA es un programa flexible, que ayuda eficazmente a la mejora de la enseñanza del inglés, siempre en coherencia con la calidad del resto de las enseñanzas y del Proyecto Educativo y valores de tu Colegio. Está dirigido por Escuelas Católicas de Madrid y Cambridge English Language Assessment.

Consiste en una implantación gradual de la enseñanza bilingüe Español-Inglés en el Colegio reforzando y ampliando determinados aspectos de la vida educativa lingüística del Currículo y del entorno escolar, a través de nuestros 3 PILARES BÁSICOS:

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Formación específica del profesorado.
- Evaluación externa con Cambridge para alumnos, profesores y personal del centro.

Contamos con dos niveles:

Nivel MODEL FOR THE REINFORCEMENT:

- Estrategias para potenciar el inglés a nivel curricular y extraescolar.
- Incorporación del profesorado al proceso de formación.
- Iniciación en la evaluación con Cambridge.



Nivel BEDA KIDS:

- Programa BEDA para escuelas infantiles.



Para mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos desde Primaria hasta Ciclos Formativos de Grado Medio, se cuenta con el apoyo de dos asistentes nativos de conversación, que mediante actividades de aula potencia la conversación en inglés con un nativo.

BACHILLERATO DUAL AMERICANO:

Creado y desarrollado por Academica Corporation, el Diploma Dual® es el programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato que permite a los alumnos obtener dos titulaciones simultáneas: la propia de su país y el American High School Diploma.

Cuando finalizan sus estudios, los alumnos del Diploma Dual® logran exactamente la misma titulación que los estudiantes estadounidenses al finalizar el High School, que está reconocida en todos los estados y en todas las universidades del mundo.

Inmersión lingüística, tecnológica y personal

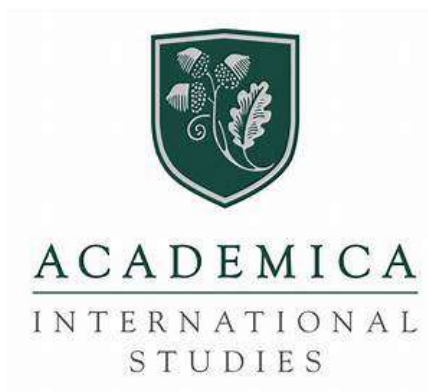
Junto a la notable mejora del nivel de inglés, el Diploma Dual® proporciona a los alumnos un alto grado de autonomía personal y una gran facilidad en el manejo de las nuevas tecnologías.

El programa:

el Diploma Dual® se puede iniciar en 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, o 1º Bachillerato. La ventaja de empezar antes es que solamente tendrá 1 o 2 asignaturas por curso.

Garantías:

Los alumnos reciben la misma titulación que los estudiantes estadounidenses al finalizar el High School, reconocida en todos los estados y en todas las universidades del mundo.



PROYECTOS Y MOVILIDADES ERASMUS.

Tenemos una experiencia significativa en el desarrollo y gestión de proyectos europeos, comenzando las primeras movilidades en 2008, habiendo obtenido diferentes logros y reconocimientos.



- 2009 obtenemos la carta ECHE (extendida) para movilidades de grado superior
- 2014 volvemos a obtener la carta ECHE para el nuevo periodo 14-20
- 2016 carta VET como reconocimiento a la calidad de nuestros proyectos en FP
- 2020 participo en el "Stakeholders Event" como representante a nivel nacional de los proyectos de FP
- 2021 de Nuevo Carta ECHE para periodo 21-27
- 2021 obtenemos la acreditación erasmus VET
- 2013 recibimos la visita del VET team a nuestro centro como reconocimiento a nuestra trayectoria y calidad de nuestros proyectos

El objetivo marcado por nuestro colegio en los últimos años ha sido la de potenciar las movilidades europeas como medio para dotar a nuestros alumnos, profesores y personal de Administración y Servicios de:

- Oportunidades de abrirse al conocimiento de nuevas culturas e idiomas de los países miembros de la Unión Europea.
- Oportunidades de movilidad para el empleo, realizando la Formación en Centros de Trabajo y prácticas en laborales en empresas de la UE.
- Oportunidades de conocer nuevas metodologías de trabajo y buenas prácticas educativas dentro de instituciones profesionales y educativas de la UE.
- Oportunidades de crecimiento personal y de habilidades sociales para alumnos con pocos recursos económicos y en riesgo de exclusión social para conocer otros países y salir de su entorno.

Los Países donde se han realizado estancias son Italia, Francia, Alemania, Portugal, Polonia, República Checa, Finlandia, Liberia y estamos seguros que habrá muchos más.

También es significativa nuestra actividad como centro de acogida de alumnos y docentes de otros países.

Los alumnos y profesores que hemos acogido han venido de diferentes lugares como son: Italia, Francia, Alemania, Finlandia, República Checa, Chile, Liberia, Benín, Méjico, Mozambique y estamos seguros que serán muchos más los que seguiremos acogiendo.

6.7. DIGITALIZACIÓN. PLAN DIGITAL DE CENTRO. Escuela Microsoft.

Nuestro Centro se propone llevar a cabo nuevas metodologías acordes con las necesidades de nuestros alumnos y la sociedad, siendo la competencia digital un aspecto significativo para dar respuesta...

El centro parte de una apuesta clara por implantar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las etapas. Fruto de ello es la instalación en todas las aulas de proyectores, así como el uso de la herramienta Office 365, con Microsoft Teams como plataforma digital de enseñanza, organización y desarrollo de la coordinación del claustro y de comunicación telemáticas con las familias y EDUCAMOS como plataforma de comunicación y gestión de la documentación académica, a la que acceden toda la Comunidad Educativa.

Desde el curso 2020-2021 se implanta en 5º Ed. Primaria y 1º ESO, el proyecto 1x1, que paulatinamente se ha ido implantando en los siguientes cursos de estas etapas. Donde cada alumno trabajará con su propio dispositivo informático y libros digitales. Igualmente en la sección de Formación Profesional se trabaja con simuladores de diferentes procedimientos de trabajo.

A nivel de infraestructura en el curso 2020-21, se mejora y aumenta la instalación de red del centro, garantizando WIFI en cualquier punto del mismo, con diferentes redes para alumnos, profesores y órganos de gestión.

El centro apuesta por la inclusión del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, como complemento a toda la experiencia que ya aporta las metodologías actuales y tiene como objetivos:

1. La acreditación de la competencia digital del equipo educativo
2. El mantenimiento de la acreditación como centro Microsoft Showcase School,
3. El uso del libro digital, simuladores y demás aplicaciones como herramientas que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.
4. La digitalización de diferentes procesos de gestión del centro y comunicación con familias

Queremos llegar a que todos los alumnos, adquieran la competencia digital suficiente para poder desenvolverse en la sociedad actual en la que prácticamente muchos de los procedimientos con la administración y de otros ámbitos se están digitalizando, y lo hagan de forma consciente y segura.

MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL.

En 2019 tomamos una decisión importante para nuestro centro. Apostábamos por Microsoft como plataforma educativa para todas las etapas del centro. Comenzamos formación, implantamos Office 365, Microsoft Teams, OneNote, Sway y un montón de herramientas que nos iban ayudando en nuestra propuesta de enseñanza aprendizaje, nuestros alumnos y familias fueron caminando con nosotros en este camino Microsoft...

El curso 2022-23 iniciamos el proyecto de presentar nuestra candidatura para ser reconocidos como Showcase School de Microsoft. Ha supuesto un gran esfuerzo para todo el equipo educativo, hemos realizado formación, conocido y aplicado nuevas herramientas, y mejorado las que ya utilizábamos. Ha sido un reto para el claustro que hemos superado junto a nuestros alumnos y familias por quien año a año nos reinventamos para ofrecer las mejores herramientas y recursos para su aprendizaje.

A día de hoy todo el claustro es Microsoft Educator, se han presentado más de 100 candidaturas a Microsoft Innovative Educator Expert MIEE, y cerca del 20% de los profesores superaron la prueba para ser Microsoft Certified Educator.

Showcase School supone como nos reconocían en la comunicación de la aprobación de nuestra candidatura, entrar en una red de centros que son pioneros en educación, que apuestan por la transformación educativa y que incluyen una visión e innovación en la enseñanza, el aprendizaje y la preparación de nuestros alumnos para el futuro.

Es un reconocimiento a la trayectoria y trabajo realizado, supone poder presentarnos ante nuestros alumnos y familias como un claustro que unido a su gran experiencia educativa se apoya en Microsoft para reforzar el proceso de mejora continua de su proceso de enseñanza aprendizaje. Todo por dar la mejor respuesta a nuestros jóvenes.

Esperamos poder ayudar a otros muchos centros a que puedan iniciar este camino.



6.8. CENTRO JUVENIL y Proyecto Apoyo y Compensación Educativa.

Con la expresión oratorio nos referimos al ambiente que Don Bosco consiguió crear entre sus chicos de Valdocco en los inicios de la obra salesiana. Un ambiente en el que se estudiaba, se jugaba, se rezaba, se compartía el tiempo de trabajo y el tiempo libre. Se estaba en familia, en definitiva.

El Centro Juvenil es la plataforma que hereda este peculiar ambiente y lo intenta llevar a la práctica. En Aranjuez, nuestro Centro Juvenil es una Asociación de Tiempo Libre abierta a todos los chicos que quieran compartir nuestro estilo educativo salesiano, sean o no alumnos del Colegio.

Durante el verano nuestros chicos pueden disfrutar de un fabuloso Campamento de Verano.

Chiquicentro y PREAS

Para niños de 3º de Primaria a 6º de Primaria (Chiquicentro) y 1º y 2º de la ESO. Todos los sábados del año de 16.00 a 19:00 horas. Las actividades las preparan, desarrollan y evalúan un equipo de animadores que entregan su tiempo e ilusión a ayudar a que los niños del Chiqui jueguen y se eduquen desde el Tiempo Libre.

Sección ADOS y JÓVENES

ADOS y JÓVENES se convierte en la continuación de las secciones mencionadas anteriormente, funciona todas las tardes de los sábados de 17:00 a 20.30 horas. Los viernes por las tardes abrimos nuestras puertas para ofrecer un lugar de estar y de acogida para nuestros chicos. JÓVENES incluye un momento de grupo formativo que les prepara a asumir compromisos de vida y aquellos que lo desean a prepararse para la Confirmación.

El Centro de Atención y Compensación Educativa (CACE)

El Centro de Atención y Compensación Educativa (CACE) presenta un proyecto de atención socioeducativa, en coordinación con el centro escolar, que pretende ser un complemento a la labor educativa que se hace en el mismo, desde la cercanía, acompañamiento y trabajo personalizado.

Venimos desarrollando este proyecto desde 2004, prestando un servicio de apoyo escolar, seguimiento personalizado que implica el contacto continuo con las familias, potenciación del proceso de aprendizaje, fomentando la responsabilidad y el esfuerzo diario.

Además, se trabajan las habilidades sociales y la educación en valores, que son el complemento para el crecimiento integral de las personas participantes. Dentro del proyecto, hay dos grupos: Primaria (3º, 4º, 5º y 6º) y ESO y FPB.

Las actividades que se realizan en el CACE son las siguientes:

Estudio: deberes, trabajos, repaso, técnicas de estudio, refuerzo de los contenidos explicados en clase y refuerzo de aquellas signaturas en las que se muestren dificultades.

Buenas tardes: dentro de la educación en valores, se trabajan aquellos propuestos en el marco general de referencia pastoral del colegio Salesianos Loyola.

Acompañamiento: momento de "tutoría" individual.

Dinámicas de habilidades sociales y tecnológicas: en función del grupo, se trabajan diversas áreas (salud, resolución de conflictos, comunicación, las emociones, trabajo en equipo, gestión del tiempo, utilizar las TICs, etc.)

Seguimiento individual: comunicación con las familias, tutores, profesores, orientadoras; revisión de notas, fechas de exámenes y propuestas personalizadas para la mejora en cualquier área personal.

Teatro: una actividad diferente

Es una actividad más del Centro Juvenil que se desarrolla los sábados, donde nuestros socios a partir de 1º de ESO ensayan y preparan el estreno de un musical u obra de teatro que tiene un objetivo benéfico. Esta actividad favorece la creatividad y el desarrollo de habilidades artísticas.

6.9. ACT. COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERV. ESCOLARES COMPLEMENTARIOS.

Siguiendo las directrices de la Consejería de Educación hacemos saber que todas las actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y servicios escolares complementarios en nuestro colegio tienen carácter voluntario, no discriminatorio y no lucrativo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Las actividades complementarias aquellas actividades escolares que establecemos como complemento a las áreas y materias del currículo oficial.

Se programan dentro de la Programación General Anual y son informadas al Consejo Escolar del centro.

Entre estas actividades se encuentran de manera más estable:

1. Visitas técnicas a empresa.
2. Visitas culturales.
3. Convivencias de grupo.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Las actividades extraescolares son las propuestas por el centro fuera del horario escolar del centro con un contenido distinto a los currículos de las áreas y materias que componen los planes de estudio oficiales vigentes para cada etapa educativa.

El precio de estas actividades y las cuotas correspondientes son aprobadas por el Consejo Escolar del centro a propuesta del director.

Al comienzo de curso se presenta el programa a las familias que están interesadas.

Entre las actividades que se encuentran de manera más estable:

1. DEPORTE ESCOLAR
Participamos en las ligas deportivas de la localidad, no federadas. Entendemos el deporte como un lugar de encuentro, juego y aprendizaje. Potenciamos el atletismo a través de la participación en los diferentes Cross que se organizan desde la localidad o salesianos. salesianos de España.
2. TEATRO.
3. BAILE
4. POTENCIACIÓN DEL INGLÉS como preparación a pruebas de acreditación.

SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS:

Los servicios escolares complementarios ofrecidos por el colegio, tienen por destinatarios a los alumnos y contribuyen al adecuado desarrollo de la jornada escolar, así como a la conciliación de los horarios escolares con la vida familiar y laboral.

El precio de estas actividades y las cuotas correspondientes son aprobadas por el Consejo Escolar del centro a propuesta del director.

Al comienzo de curso se presenta el programa a las familias que están interesadas.

Entre las actividades que se encuentran de manera más estable:

1. COMEDOR ESCOLAR.
 - a. Uso Mensual
 - b. Uso esporádico.
2. GABINETE PSICOPEDAGÓGICO.
3. AMPLIACIÓN HORARIA EN LA MAÑANA. (Sin desayuno)
4. COMPRA CONJUNTA DE MATERIAL ESCOLAR.
 - a. En Educación Infantil
 - b. En Formación Profesional.
5. PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN. EDUCAMOS.

6.10. UNIFORME ESCOLAR.

En nuestro centro promovemos la prevención de la discriminación y por ello fue aprobado por el Consejo Escolar el uso del uniforme con los siguientes objetivos:

- Prevenir la discriminación y evitar los conflictos de ropas de marcas..
- Promover la identidad y pertenencia de nuestros alumnos
- Llevar con orgullo el uniforme del colegio en competiciones deportivas y diferentes actos.

El uso del uniforme es obligatorio desde Educación Infantil hasta 4º de ESO. En Educación Física, el uniforme deportivo es obligatorio en todos los niveles. El logotipo, escudos y diseño están debidamente registrados.

- El uso del uniforme será obligatorio dentro del recinto escolar en horario lectivo (clases) y de Actividades extraescolares (actividades que se hacen en horario de tarde), así como en las actividades Complementarias (excursiones, visitas fuera del Colegio...) organizadas por el Centro.
- Sólo se podrá utilizar el uniforme deportivo en los días u horas de Educación Física y cuando lo ordenen o permitan los responsables de actividades deportivas.
- El uniforme debe llevarse con corrección y buena presencia.
- No se podrá cubrir la cabeza (gorras, pañuelos, cascos, etc.) en el interior o exterior de las instalaciones, salvo en actividades de exterior (dentro o fuera del recinto escolar) condicionadas por motivos de índole meteorológicos (frío o calor) y con permiso de los responsables.

Para facilitar la adquisición del uniforme se ha establecido un marco colaborador aprobado por el Consejo Escolar para adquirirlo en el hipermercado E. Leclerc de Aranjuez.

7. NUESTRO SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Nuestro tiene implantado un Sistema de Gestión de la Calidad en la norma ISO9001-2008, desde el año 2005, que es auditado anualmente y certificado cada tres años por la empresa auditora Bureau Veritas.

Cada curso nos presentamos de nuevo a las auditorías externas y por ello existen diversos equipos de mejora funcionando en el centro para lograr optimizar aspectos concretos de nuestra labor educativa.

Cada tres años se realiza un proceso de análisis completo del Centro a través de la herramienta DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) que nos permite diseñar el Plan Estratégico Trienal.

La gestión de la calidad nos permite evaluar nuestra acción, hacer partícipes de la vida del centro y de su evaluación a alumnos, familias y personal, para establecer planes y líneas de mejora.

Además, en diciembre de 2012 obtuvimos la Marca de Garantía de Madrid Excelente (sello de excelencia en calidad de la Comunidad de Madrid), tras un análisis profundo de nuestro centro en todos sus aspectos y estamentos, que ha sido certificado tras el informe favorable de constatación que realizó la empresa auditora acreditada por la Fundación Madrid Excelente.

Este reconocimiento nos ha permitido avanzar en nuestro impacto social, en nuestra organización de políticas de marketing y la gestión medio ambiental.

El centro cuenta con una política de calidad articulada en misión, visión y valores.



NUESTRA MISIÓN:

- Despertar y promover el desarrollo integral de la persona en una actitud de profundo respeto a cada uno de los educandos, poniendo a los jóvenes en el centro de nuestra misión, formando "buenos cristianos y honrados ciudadanos" basándose en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco.
- Desarrollar nuestra labor basándonos en los principios evangélicos, actuando el equipo de educadores con criterios y actitudes cristianas.
- Fomentar un ambiente pastoral en nuestra acción educativa y desarrollar el espíritu de familia en actitud de búsqueda, encuentro, acogida y diálogo.

NUESTRA VISIÓN:

- Nuestro Centro pretende organizar sus recursos personales y materiales para optimizar al máximo los mismos, potenciando el trabajo en equipo, con el objetivo de prestar un servicio de calidad e integral a sus alumnos.
- Nuestro Centro adecua su estructura y organización para adaptarse a los cambios y ser referente a nivel educativo.
- Nuestro Centro se propone llevar a cabo nuevas metodologías acordes con las necesidades de nuestros alumnos y la sociedad.
- Nuestro Centro apuesta por la potenciación del inglés de sus alumnos y profesores, a través del Programa Beda, y favoreciendo el intercambio mediante la participación en proyectos europeos.
- Nuestro Centro potencia el trabajo con las familias para lograr la misión compartida de educar a los niños y jóvenes.
- Nuestro Centro hace de la pastoral un ambiente que cualifica la totalidad de la acción educativa-evangelizadora.
- Nuestro Centro se compromete a mejorar continuamente en la eficacia del sistema de gestión de la calidad y a cumplir con los requisitos exigidos por el mismo.
- Nuestro Centro apuesta por el respeto al medio ambiente, para lo cual se compromete a prevenir la contaminación e impacto medioambiental y promover la concienciación y sensibilización de todos los miembros de la comunidad educativa

NUESTROS VALORES:

- Actitud de BÚSQUEDA, ENCUENTRO, CERCANÍA y PRESENCIA, que acompaña activamente a los jóvenes, hacia el descubrimiento y seguimiento de su VOCACIÓN
- Actitud de ACOGIDA y RESPETO, que valora a cada persona como es.
- Actitud de COMPRENSIÓN, que evita condenar y rechazar, pero sabe juzgar, discernir y comprender.
- Actitud de VALORAR EL ESFUERZO, el cumplimiento del deber, la responsabilidad y el trabajo bien hecho.
- Actitud de SENTIDO CRÍTICO y COMPROMISO SOCIAL para construir una sociedad más fraterna y generosa.
- Actitud de RESPETO y CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL, para preservar el entorno natural y reducir el impacto en el mismo.



8. POR QUÉ ESTUDIAR EN LOYOLA -SALESIANOS ARANJUEZ-

¿Por qué escogen nuestro centro?

Cuando preguntamos a las familias y alumnos de por qué escogen nuestro centro estos son algunas de las respuestas:

1. Por la oferta educativa completa
2. Por el estilo educativo y acompañamiento a nuestros alumnos y familias.
3. Por las instalaciones.
4. Por el equipo educativo.
5. Por la metodología y propuestas pedagógicas.



salesianos
ARANJUEZ

Colegio
Loyola

Educación es cosa del  Sergio Bako

¿Te animas a formar parte de nuestra gran familia?

*Loyola es mucho más que un colegio...
es casa, es patio, es iglesia, es escuela...*



Para ampliar información se puede hacer en nuestra página web.

www.salesianosloyola.es

Donde se pueden encontrar los documentos y protocolos aquí reseñados.

1. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Extendido
2. PROUESTA EDUCATIVA DE LAS ESCUELAS SALESIANAS.
3. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR.
4. PLAN DE CONVIVENCIA.
 1. Normas de Conducta y Convivencia.
 2. Derechos y deberes.
5. PLAN INCLUYO.
6. ORGANIZACIÓN.
7. CALIDAD.
8. ...