



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RECUPERACIÓN DE LENGUA

1º ESO

Curso 2016 - 2017



ÍNDICE

0.	INTRODUCCIÓN.....	4
1.	OBJETIVOS.....	4
2.	COMPETENCIAS BÁSICAS.....	5
3.	CONTENIDOS.....	7
	UNIDAD 1.....	7
	UNIDAD 2.....	8
	UNIDAD 3.....	9
	UNIDAD 4.....	11
	UNIDAD 5.....	12
	UNIDAD 6.....	13
	UNIDAD 7.....	15
	UNIDAD 8.....	16
	UNIDAD 9.....	18
	UNIDAD 10.....	19
	UNIDAD 11.....	20
	UNIDAD 12.....	21
4.	TEMPORALIZACIÓN.....	23
6.	EVALUACIÓN.....	28
	6.1. Criterios de evaluación.....	28
	6.2. Instrumentos y procedimientos de evaluación.....	29
	6.3. Criterios de calificación.....	30
7.	ASPECTOS ORGANIZATIVOS PARA EL PRESENTE CURSO.....	31
8.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	31
	8.1. Medidas ordinarias.....	31
	8.2. Adaptaciones curriculares para ACNEE.....	31
9.	FOMENTO DE LA LECTURA.....	32



Proyectos Europeos



Certificación ISO 9001



Programa
Bilingüe English
Development & Assessment
Proyecto de
desarrollo bilingüe

10. RECURSOS DIDÁCTICOS Y USO DE LAS TIC.....	32
11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	33



0. INTRODUCCIÓN

Esta materia optativa está concebida para los alumnos de primer curso de la ESO, que presentan dificultades de aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Literatura y que no alcanzan los mínimos necesarios para aprobar dicha materia. El fin de la optativa debe ser contribuir a la consecución de los objetivos de dicha área afianzando el aprendizaje de sus contenidos.

Los alumnos que llegan a Recuperación de Lengua en nuestro Centro, han pasado por un riguroso estudio desde el Departamento de Orientación, la coordinadora de 1º, 2º Y 3º ESO y los tutores del curso anterior. Ellos son quienes han ayudado en la agrupación de un número de alumnos que tienen que recibir un apoyo mayor que el resto.

El profesor responsable de impartir dicha materia ha elegido el material necesario para dicha asignatura, con el fin de cubrir las necesidades de los alumnos.

También el profesor del área de Lengua estará en contacto continuo con el profesor de Recuperación de Lengua para que estas dos horas no sean algo aislado y por tanto, no tan eficaz como queremos que llegue a ser.

1. OBJETIVOS

- Conocer la diversidad de contextos, situaciones y objetivos de la lectura.
- Conocer diferentes técnicas para desarrollar una lectura comprensiva.
- Conocer el vocabulario de uso común y escribirlo con corrección ortográfica.
- Ampliar el vocabulario con el uso del diccionario aplicándolo en ejercicios concretos donde observen conceptos como el sinónimo y el antónimo.
- Estudiar las categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, artículos y pronombres) con actividades concretas.
- Cuidar la presentación de los trabajos escritos (sangrías, márgenes, legibilidad, grafía y limpieza).
- Leer y comprender textos de forma fluida.
- Redactar escritos trabajando distintas técnicas de expresión: diálogo, narración, descripción...
- Comunicar con su entorno atendiendo a distintas intenciones.

- Expresarse oralmente y por escrito de forma coherente, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación y los aspectos normativos de la lengua.
- Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.
- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar, procesar información y para, redactar textos propios del ámbito académico.
- Hacer de la lectura una fuente de placer, de enriquecimiento personal, de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores.

2. COMPETENCIAS BÁSICAS

Los objetivos fundamentales de introducir las competencias básicas son:

1º. Integrar los diferentes aprendizajes a las diferentes áreas o materias

2º. Permitir que los alumnos sean capaces de integrar esos aprendizajes en cualquier situación o contexto.

Las competencias básicas a considerar en la Programación de Recuperación de Lengua de 1º ESO son:

Consecución de las competencias en nuestra área:

Competencia lingüística.

Todos los contenidos de las materias de este departamento están orientados a la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes propios de las destrezas comunicativas (procedimientos de uso y reflexión sobre su funcionamiento), aspectos todos ellos que se aplicarán para adquirir conocimientos en otras áreas. Por ello es la competencia de mayor importancia de todas en relación con el campo de la Lengua y la Literatura.

Competencia matemática.

La adquisición de esta competencia supone aplicar destrezas y actitudes que favorecen el razonamiento lógico y la consecución del pensamiento abstracto, así como la capacidad para comprender sistemas y la organización de sus elementos, como sucede en el estudio del plano sintáctico de la lengua.

Competencia digital.

La búsqueda de información es importante en el campo lingüístico y literario; el uso de los medios y las tecnologías más avanzadas permitirán la mejora de las destrezas comunicativas. El uso de Internet se convierte en un instrumento privilegiado, aunque no único, para esa finalidad. Otros soportes electrónicos (DVD, CDROM...) y los procesadores de texto serán aliados en la mejora de la capacidad comunicativa, sobre todo porque animarán a mejorar en dos de las facetas en que más dificultades suele encontrarse, la de escribir y la de leer.

Competencias sociales y cívicas.

El uso de la lengua es el mejor camino para poner en práctica habilidades sociales como la convivencia, el respeto, la tolerancia, etc., en las relaciones con otras personas. Comprender bien y valorar los mensajes lingüísticos, e incluso apreciar el código con el que se formulan, constituye el principal elemento de interacción social. De esta forma, la lengua como sistema de comunicación puede facilitar que el conocimiento de realidades distintas a la propia y favorecer, en consecuencia, una visión abierta de otras realidades.

Conciencia y expresiones culturales.

Esta competencia se adquiere, principalmente, a partir del estudio y la lectura de obras literarias. El conocimiento de temas y contenidos que la literatura ha tratado a lo largo del tiempo, así como de las formas artísticas, constituyen el reflejo de la preocupación intelectual del ser humano. Además, con el estudio del contexto en que se han elaborado las obras literarias, se podrán conocer otras manifestaciones artísticas y culturales que darán todo su sentido, precisamente, a la creación literaria

Competencia para aprender a aprender.

El conocimiento y dominio lingüístico permite adquirir nuevos conocimientos de otras áreas, pues la lengua es la portadora del pensamiento, del conocimiento y de la representación del mundo. Mientras el alumnado aprende contenidos de una determinada materia está aprendiendo, también, los propios de la comunicación lingüística.

Sentido de iniciativa personal

El adecuado uso de la lengua permitirá afrontar diversas situaciones personales, profesionales y sociales, en las que se deben analizar y resolver problemas relacionados

con las destrezas comunicativas, lo que redundará en la mejora de la capacidad para actuar reflexiva y autónomamente.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1

Objetivos didácticos

- Interesarse por la lectura de textos como fuente de información y de enriquecimiento personal.
- Utilizar la lengua para producir textos escritos que expresen la propia opinión.
- Reconocer que la lengua es un sistema organizado de distintas unidades (fonemas, monemas, palabras, sintagmas, oraciones).

Competencias básicas

- Utilizar diccionarios y comprender su organización y su funcionamiento.
- Emplear las nuevas tecnologías en la búsqueda de información.

Contenidos

Conceptos

- La organización de la lengua en unidades: fonemas, monemas, palabras, sintagmas y oraciones.
- Características de las palabras. Clasificación en variables e invariables.
- Las categorías gramaticales.
- La ortografía.

Procedimientos

- Lectura de de textos sencillos
- Uso del diccionario general.
- Reconocimiento de la estructura de la lengua en unidades que se combinan.
- Clasificación de las palabras según su categoría gramatical.

Valores

- Interés por la lectura de textos, como forma de enriquecimiento personal.
- Reconocimiento de la necesidad de ampliar el propio vocabulario para mejorar la competencia lingüística.
- Valoración de la ortografía como la disciplina que regula el modo correcto de escribir.

Actividades de aprendizaje

- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto, trabajar su vocabulario y sus expresiones más características, así como estimular la reflexión y promover la creación de un texto escrito.
- Buscar en el diccionario los significados de las palabras que se desconocen..
- Producir oraciones a partir de sintagmas o palabras sueltas.

- Identificar las distintas unidades de la lengua en un texto.
- Clasificar palabras en variables e invariables.

Actividades de evaluación

- Leer y comprender un texto sobre el que se van a plantear las actividades de evaluación.
- Clasificar palabras según sean variables o invariables.
- Identificar situaciones cotidianas en las que se produzca comunicación.

UNIDAD 2

Objetivos didácticos

- Leer un texto y fomentar el interés por la lectura.
- Ampliar el vocabulario.
- Reconocer la categoría gramatical del sustantivo, según su forma y su significado.
- Recordar y aplicar las reglas generales de acentuación.
- Identificar las características de un texto.
- Distinguir los sustantivos en el funcionamiento de la lengua y usarlos correctamente.

Contenidos

Conceptos

- El sustantivo y sus clases.
- El género y el número del sustantivo.
- Sílabas tónicas y sílabas átonas.
- Reglas generales de acentuación.
- Características del texto.

Procedimientos

- Lectura y comprensión de textos.
- Comprensión de un texto narrativo a partir de diversas actividades.
- Consulta del diccionario y análisis de la información que ofrece.
- Reconocimiento, clasificación y análisis de sustantivos.
- Aplicación de las normas de flexión de género y número en los sustantivos.
- Clasificación de las palabras según la posición de la sílaba tónica.
- Uso de la tilde en palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas.
- Identificación de la estructura y la unidad de sentido de un texto.

Valores

- Interés y gusto por la lectura de textos narrativos.
- Valoración de la lectura como fuente de información y aprendizaje.
- Desarrollo de actitudes positivas en situaciones de expresión oral.
- Interés por enriquecer el vocabulario.
- Valoración del diccionario como herramienta imprescindible en el proceso de aprendizaje.

- Interés por conocer y aplicar las normas ortográficas.

Actividades de aprendizaje

- Leer un texto literario y consultar los significados de las palabras desconocidas.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto, trabajar su vocabulario y sus expresiones más características, así como estimular la reflexión y promover la creación de un texto escrito.
- Clasificar y analizar sustantivos.
- Localizar los sustantivos de un texto.
- Reconocer el género y el número de los sustantivos.
- Aplicar los mecanismos de formación del género femenino a partir del masculino, y del plural a partir del singular.
- Formar sustantivos a partir de otras clases de palabras.
- Separar las sílabas de una palabra y señalar cuál es la sílaba tónica.
- Clasificar palabras según la posición de la sílaba tónica.
- Aplicar las reglas generales de acentuación.
- Justificar el uso de la tilde en diferentes palabras.
- Escribir un texto al dictado.
- Ordenar los fragmentos de un texto atendiendo a la coherencia y la unidad de sentido.
- Crear un texto cohesionado en el que se desarrolle un tema.
- Identificar las características del texto en un caso práctico.

Actividades de evaluación

- Leer y comprender un texto narrativo sobre el que se plantean las actividades de evaluación.
- Localizar en el texto sustantivos de la clase que se indica.
- Indicar cuál es el género de algunos sustantivos del texto.
- Localizar sustantivos que estén en singular y escribirlos en plural, y viceversa.
- Justificar el uso de la tilde en varias palabras del texto.
- Indicar si son verdaderas o falsas afirmaciones acerca de las características de un texto.
- Resolver un examen.

UNIDAD 3

Objetivos didácticos

- Leer un texto expositivo y valorar la importancia del lenguaje corporal en la comunicación interpersonal.
- Ampliar el vocabulario
- Reconocer los monemas y clasificarlos en función del significado que aportan.
- Conocer los adjetivos y comprender la relación de concordancia que mantienen con el sustantivo.
- Aplicar las normas ortográficas sobre el uso de la «h».

Competencias básicas



- Implicarse activamente en la lectura y la escritura de textos narrativos, descriptivos y dialogados.
- Identificar los componentes morfológicos de la palabra (lexemas y morfemas) para comprender los mecanismos de formación de palabras.

Contenidos

Conceptos

- Los monemas y su clasificación.
- El adjetivo: características y tipos.

Procedimientos

- Elaboración de un texto sobre el tema de la comunicación gestual y expresión de la propia opinión sobre él.
- Ampliación del vocabulario.
- Segmentación de palabras en monemas. Clasificación de los monemas en función del significado que aportan.
- Clasificación de los adjetivos según su terminación.
- Formación de los grados positivo, comparativo y superlativo del adjetivo.
- Distinción de las clases de adjetivos según la posición que ocupan y la información que transmiten.
- Aplicación de las normas sobre el uso de la «h».

Valores

- Interés por las normas ortográficas como instrumento para escribir correctamente.
- Interés por conocer diversas tipologías textuales.

Actividades de aprendizaje

- Leer un texto divulgativo y consultar los significados de las palabras desconocidas.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto, trabajar su vocabulario y sus expresiones más características, así como estimular la reflexión y promover la creación de un texto escrito.
- Subrayar el lexema que comparten una serie de palabras.
- Descomponer unos términos en lexemas y morfemas.
- Descomponer una serie de formas verbales en lexemas y morfemas.
- Transformar el género y el número de algunos adjetivos.
- Escribir un adjetivo que concuerde con dos sustantivos.
- Cambiar el grado del adjetivo en unas oraciones.
- Clasificar unos adjetivos según sean explicativos o especificativos..
- Localizar en un texto palabras que ejemplifiquen las normas de uso de la «h».
- Inventar un fragmento en el que se presenten el espacio y el tiempo donde transcurren los hechos de un texto trabajado anteriormente.
- Escribir la descripción de un lugar imaginado por el alumno/a.

Actividades de evaluación

- Escribir un adjetivo para cada uno de los sustantivos propuestos.
- Formar oraciones utilizando unos adjetivos en el grado que se indica.
- Localizar en el texto un adjetivo explicativo y otro especificativo.
- Corregir la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo en unas oraciones.
- Descomponer unas palabras en monemas y señalar el lexema y los morfemas.
- Resolver un examen

UNIDAD 4

Objetivos didácticos

- Incorporar la lectura de textos narrativos como forma de aprendizaje y enriquecimiento personal.
- Reconocer unidades básicas de la lengua, como los lexemas, y aprender formas de organización del léxico, como las familias léxicas.
- Conocer y usar con propiedad los artículos y los adjetivos determinativos.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas referentes al uso de «b» y «v».

Competencias básicas

- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada según el contexto.
- Comprender los textos literarios y valorar su función.
- Valorar la amistad y las relaciones personales como base de la convivencia.

Contenidos

Conceptos

- El lexema y familias léxicas.
- Los determinantes y sus características.
- Los artículos y los distintos tipos de adjetivos determinativos: demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos.
- Principales normas de uso de la «b» y la «v».

Procedimientos

- Lectura de un texto.
- La organización del léxico de una lengua en familias léxicas.
- Comprensión de un texto narrativo escrito en primera persona.
- Ampliación del vocabulario.
- Uso y manejo de los principales determinantes.
- Análisis gramatical de los principales determinantes.
- Aplicación de las normas ortográficas aprendidas en el uso de las grafías «b» y «v».

Valores

- Interés por la lectura de un texto en el que se describen los sentimientos de la protagonista en primera persona.

- Reconocimiento de la necesidad de ampliar el propio vocabulario para mejorar la competencia lingüística.
- Valoración del lenguaje literario como modo de expresión.

Actividades de aprendizaje

- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto, trabajar los significados de las expresiones figuradas, así como promover la búsqueda de información y la redacción pautada de textos.
- Identificar y clasificar los determinantes de un texto.
- Completar oraciones con el determinante más adecuado.
- Analizar morfológicamente (persona, número...) algunos de los principales determinantes.
- Reconocer la función de los determinantes.
- Completar palabras con las grafías estudiadas.
- Formar palabras que contengan «b» o «v».
- A partir de ejemplos, deducir normas sobre el uso de «b» y «v».
- Escribir un texto al dictado.

Actividades de evaluación

- Justificar qué norma ortográfica regula el uso de la grafía «b» en varios ejemplos.
- Localizar en el texto ejemplos de distintos tipos de determinantes.
- Localizar en el texto vocabulario nuevo..
- Resolver un examen.

UNIDAD 5

Objetivos didácticos

- Leer y comprender un texto narrativo y mejorar la propia competencia lectora.
- Distinguir los morfemas flexivos de los derivativos y formar palabras nuevas. Clasificar los morfemas derivativos en prefijos y sufijos.
- Identificar y utilizar adecuadamente los principales pronombres, así como diferenciar las distintas clases.
- Reconocer los desajustes ortográficos que se producen entre las grafías «c», «qu», «z» y aplicar las normas ortográficas que rigen su uso.

Competencias básicas

- Ajustar el habla a las distintas situaciones comunicativas del aula.
- Efectuar una lectura expresiva de un texto.
- Expresar opiniones propias, tanto oralmente como por escrito.

Contenidos

Conceptos

- Los morfemas.
- Los pronombres: características y tipos.

Procedimientos

- Lectura y comprensión de un texto
- Segmentación de palabras en lexema y morfemas, y clasificación de estos últimos según sus tipos.
- Clasificación de los pronombres según la información que transmiten.
- Identificación de las características que distinguen al pronombre del adjetivo.
- Comparación y aplicación de las normas ortográficas que rigen el uso de la «c» y la «qu», y de la «c» y la «z».

Valores

- Interés y gusto por la lectura de textos narrativos.
- Reconocimiento de la necesidad de ampliar el propio vocabulario para mejorar la competencia lingüística.
- Interés por las normas ortográficas como instrumento para escribir correctamente.

Actividades de aprendizaje

- Leer un texto literario y consultar los significados de las palabras desconocidas.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto, trabajar su vocabulario y sus expresiones más características, así como promover la búsqueda de información y la redacción pautada de textos.
- Clasificar los morfemas subrayados en una serie de palabras.
- Formar palabras uniendo morfemas flexivos y derivativos a los lexemas.
- Descomponer palabras en lexemas y morfemas.
- Evitar las repeticiones en un texto empleando los pronombres personales.
- Completar oraciones con el pronombre correspondiente.
- Corregir expresiones incorrectas con el posesivo.
- Distinguir en un texto los determinantes de los pronombres.
- Completar palabras con «c» o «qu».
- Completar palabras y oraciones con «c», «qu» y «z».
- Escribir el plural de términos acabados en «-z».
- En parejas, realizar un dictado y corregirlo conjuntamente.

Actividades de evaluación

- Leer y comprender un texto narrativo sobre el que se van a plantear las actividades de evaluación.
- Identificar las formas de expresión empleadas en un texto.
- Localizar en el texto los pronombres y los adjetivos que se piden.
- Identificar el lexema y los morfemas de unas palabras y clasificar estos últimos según el tipo.
- Formar palabras añadiendo prefijos y sufijos al lexema.
- Completar palabras con «c», «qu» o «z», y escribir la norma que se ha aplicado.
- Resolver un examen

UNIDAD 6

Objetivos didácticos

- Leer y comprender un texto narrativo sobre un personaje de cómic.
- Ampliar el vocabulario
- Distinguir el verbo de otras clases de categorías, así como reconocer la información gramatical que proporcionan los morfemas verbales.
- Conocer las normas ortográficas sobre el uso de «g» y «j», y valorar la importancia de aplicarlas correctamente.

Competencias básicas

- Identificar los elementos morfosintácticos del verbo y utilizarlos correctamente.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramientas de comunicación.

Contenidos

Conceptos

- Palabras simples y palabras compuestas.
- El verbo y sus características.

Procedimientos

- Lectura de un texto con actividades de comprensión.
- Comprensión de un texto narrativo a partir de varias actividades.
- Reconocimiento de la persona, el número, el tiempo y el modo en las formas verbales.
- Identificación de las formas no personales del verbo.
- Aplicación de las normas ortográficas sobre el uso de la «g» y la «j».

Valores

- Interés y gusto por la lectura de textos narrativos.
- Reconocimiento de la necesidad de conocer y aplicar las normas ortográficas.
- Valoración de los textos periodísticos como medio de información necesario para el buen funcionamiento de las sociedades libres y democráticas.

Actividades de aprendizaje

- Separar los lexemas de unas palabras compuestas.
- Completar oraciones con la forma verbal adecuada.
- Escribir las formas no personales de algunos verbos.
- Completar unas oraciones con el modo imperativo del verbo.
- Localizar los verbos de un texto, descomponerlos en monemas y señalar la información gramatical que aportan.
- Completar palabras con «g», «gu» y «gü», según corresponda.
- Encontrar palabras en unos anagramas que terminen en «-aje» y «-eje».
- Completar palabras con «g» o «j», según corresponda.
- Realizar un dictado de oraciones para repasar el uso de «g», «gu» y «j».

Actividades de evaluación

- Leer y comprender un texto narrativo sobre el que se van a plantear las actividades de evaluación.
- Analizar morfológicamente las formas verbales subrayadas en el texto inicial.
- Escribir oraciones empleando los modos subjuntivo e imperativo.
- Completar palabras con «g», «gu» o «j» según corresponda.
- Resolver un examen.

UNIDAD 7

Objetivos didácticos

- Desarrollar la comprensión lectora y fomentar el interés por la lectura.
- Conocer las conjugaciones del verbo, identificar los tiempos verbales y distinguir los verbos regulares e irregulares.
- Utilizar correctamente las grafías «ll» e «y».
- Conocer las características y la estructura de una noticia.
- Recitar poemas con la expresividad y la entonación adecuadas.

Competencias básicas

- Leer de forma expresiva textos poéticos.
- Comprender e interpretar informaciones de los medios de comunicación.
- Emplear Internet como herramienta de comunicación.

Contenidos

Conceptos

- La conjugación verbal.
- Los tiempos verbales: simples y compuestos.
- Verbos regulares y verbos irregulares.
- Principales normas de uso de la «ll».
- Principales normas de uso de la «y».

Procedimientos

- Lectura y comprensión de un texto
- Comprensión de un texto narrativo a partir de diversas actividades.
- Elaboración de un texto descriptivo.
- Reconocimiento de palabras primitivas y palabras derivadas.
- Formación de palabras derivadas.
- Identificación de prefijos y sufijos en diversas palabras.
- Identificación, análisis y empleo de formas verbales.
- Aplicación de las normas ortográficas sobre el uso de las grafías «ll» e «y».
- Interés por la lectura y la escritura como formas de enriquecimiento personal.
- Interés por ampliar y enriquecer el propio vocabulario.
- Valoración de la ortografía como disciplina que regula el modo correcto de escribir.

- Valoración de la información como un mecanismo crítico y positivo de relación con el entorno.

Actividades de aprendizaje

- Leer un texto literario y consultar los significados de las palabras que no se conocen.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto, trabajar su vocabulario y sus expresiones.
- Escribir el infinitivo y la conjugación de diversas formas verbales.
- Localizar los verbos de un fragmento e indicar si se trata de tiempos simples o compuestos.
- Completar oraciones con la forma verbal adecuada.
- Analizar morfológicamente (persona, número, tiempo, modo...) diversos verbos.
- Completar palabras con las grafías «ll» o «y».
- Formar palabras que contengan «ll» o «y».
- Completar oraciones con palabras que contienen las grafías «ll» o «y».
- Construir palabras en las que aparecen las grafías «ll» o «y».
- Escribir un texto al dictado.

Actividades de evaluación

- Leer y comprender un texto expositivo sobre el que se plantean diversas actividades.
- Analizar diversas formas verbales.
- Distinguir verbos regulares e irregulares.
- Completar oraciones con «ll» o «y».
- Redactar una noticia a partir de la información que se propone.
- Resolver el test de evaluación propuesto en la Carpeta de recursos.

UNIDAD 8

Objetivos didácticos

- Disfrutar de la lectura de textos narrativos, al tiempo que se mejora la comprensión lectora y se adquieren diversas habilidades lingüísticas.
- Ampliar el vocabulario.
- Valorar la derivación como un recurso para ampliar nuestro vocabulario.
- Reconocer las palabras invariables y clasificar los distintos tipos.
- Conocer y aplicar las normas ortográficas sobre el uso de «r»/«rr», «m»/«n» y «x»/«s».
- Valorar la importancia de aplicar correctamente las normas ortográficas.

Competencias básicas

- Leer expresivamente textos de tipología diversa.
- Reconocer las palabras invariables y escribirlas correctamente.

Contenidos

Conceptos

- Palabras invariables: adverbios, preposiciones y conjunciones.
- La narrativa.

Procedimientos

- Lectura de un texto
- Comprensión de un texto narrativo a partir de varias actividades.
- Ampliación del vocabulario.
- Análisis gramatical de las palabras invariables.
- Reconocimiento y clasificación de las palabras invariables.
- Aplicación de las normas ortográficas sobre el uso de «r»/«rr», «m»/«n» y «x»/«s».

Valores

- Interés por la lectura como fuente de aprendizaje y placer.
- Valoración de las actividades propuestas para mejorar la comprensión lectora.
- Reconocimiento de la necesidad de conocer y aplicar las normas ortográficas.
- Lectura crítica de los mensajes publicitarios.

Actividades de aprendizaje

- Leer un texto literario y consultar los significados de las palabras desconocidas.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto, trabajar su vocabulario y sus expresiones más características, así como promover la búsqueda de información y la redacción pautada de textos.
- Subrayar los adverbios de unas oraciones y decir a qué palabras complementan.
- Formar adverbios a partir de adjetivos.
- Relacionar oraciones utilizando conjunciones.
- Distinguir los determinantes, los pronombres y los adverbios de unas oraciones.
- Identificar las interjecciones de unas oraciones.
- Completar trabalenguas con «r» y «rr», según corresponda.
- Formar palabras combinando las grafías «m» y «n» con otras vocales y consonantes.
- Completar palabras con «x» o «s».
- Añadir los prefijos «ex-» y «extra-» a palabras simples.

Actividades de evaluación

- Clasificar en una tabla las palabras invariables subrayadas en el texto inicial.
- Señalar el significado de adverbios y conjunciones, y localizar las locuciones adverbiales y conjuntivas.
- Transformar unos adjetivos en adverbios.
- Señalar la norma ortográfica que rige el uso de las grafías señaladas en palabras.
- Resolver un examen

UNIDAD 9

Objetivos didácticos

- Leer y comprender un texto narrativo para profundizar en el tema de las inquietudes humanas.
- Ampliar el vocabulario.
- Reconocer las características básicas de la oración y sus constituyentes (sujeto y predicado).
- Reconocer las distintas modalidades oracionales según la actitud del hablante.
- Aprender las normas ortográficas sobre el uso del punto y de las mayúsculas.

Competencias básicas

- Conversar y expresar opiniones con una actitud respetuosa.
- Identificar las distintas modalidades de oración y usarlas correctamente.
- Relacionarse con las demás personas y respetar sus opiniones.

Contenidos

Conceptos

- Los sufijos.
- La oración.
- Estructura de la oración: sujeto y predicado.
- Las modalidades oracionales: enunciativas, desiderativas, exhortativas, interrogativas, exclamativas, dubitativas y de posibilidad.
- El punto: tipos y funciones.
- Las mayúsculas: principales normas de uso.

Procedimientos

- Lectura y comprensión de un texto.
- Identificación de sufijos y de su significado.
- Identificación del sujeto y del predicado en la oración.
- Reconocimiento de las diversas modalidades oracionales.
- Aplicación de las normas ortográficas sobre el uso del punto y las mayúsculas.
- Reconocimiento de las partes principales de un texto narrativo.

Valores

- Interés por la lectura y la escritura como formas de enriquecimiento personal.
- Interés por ampliar y enriquecer el propio vocabulario.
- Interés por expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita.
- Reconocimiento de la importancia de los signos de puntuación para escribir correctamente.
- Valoración de la lectura y la escritura como fuentes de placer.

Actividades de aprendizaje



- Leer un texto literario y consultar los significados de las palabras que no se conocen.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto literario, trabajar su vocabulario y sus expresiones.
- Reconocer el sujeto y el predicado de varias oraciones.
- Identificar las modalidades oracionales de varias oraciones.
- Distinguir frases y oraciones a partir de diversos enunciados.
- Identificar el sujeto elíptico de diversas oraciones.
- Justificar el uso correcto del punto en un texto y escribir mayúscula cuando sea necesario.
- Redactar un texto aplicando las normas de uso del punto.
- Copiar un texto añadiendo las mayúsculas necesarias.
- Realizar un dictado y corregirlo por parejas.
- A partir de la introducción de un cuento, redactar el nudo y el desenlace.

Actividades de evaluación

- Leer y comprender un texto narrativo sobre el que se plantean diversas actividades.
- Identificar el sujeto y el predicado de varias oraciones.
- Indicar la modalidad oracional a la que pertenecen diversas oraciones.
- Localizar en el texto los tres tipos de puntos ortográficos que existen.
- Justificar el uso de la mayúscula en determinadas oraciones.
- Resolver el test de evaluación propuesto en la Carpeta de recursos.

UNIDAD 10

Objetivos didácticos

- Incorporar la lectura de textos narrativos como forma de aprendizaje y enriquecimiento personal.
- Reforzar el conocimiento de la derivación como recurso para formar palabras.
- Identificar los verbos predicativos y copulativos según su función sintáctica.
- Diferenciar los complementos verbales obligatorios de los circunstanciales. Aprender y aplicar las normas de puntuación sobre el uso de la coma.
- Valorar la puntuación como un recurso que nos ayuda a escribir correctamente.

Competencias básicas

- Adaptar el habla al contexto y a las necesidades de una exposición oral.
- Identificar los distintos tipos de oraciones según la naturaleza del predicado.
- Componer textos narrativos e identificar sus elementos.

Contenidos

Conceptos

- Lexemas, prefijos y sufijos.
- Verbos predicativos y verbos copulativos.

- Tipos de oraciones según la naturaleza del predicado.
- Complementos verbales obligatorios y complementos verbales circunstanciales.

Procedimientos

- Lectura de un texto
- Comprensión de un texto narrativo a partir de varias actividades.
- Formación de palabras derivadas mediante el recurso de la prefijación y sufijación.
- Reconocimiento de los verbos predicativos y copulativos según su función sintáctica.
- Reconocimiento de los diferentes tipos de complementos verbales.
- Identificación de verbos transitivos e intransitivos.

Valores

- Interés y gusto por la lectura de textos narrativos.
- Valoración del conocimiento de la sintaxis como herramienta útil a la hora de crear textos bien estructurados.
- Valoración de la puntuación como instrumento que regula el modo correcto de escribir.

Actividades de aprendizaje

- Leer un texto literario y consultar los significados de las palabras desconocidas.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto literario, trabajar su vocabulario y sus expresiones más características, así como promover la búsqueda de información y la redacción pautada de textos.
- Señalar los prefijos y sufijos de unas palabras.
- Formar palabras derivadas empleando diferentes prefijos y sufijos.
- Clasificar una serie de palabras según contengan o no prefijo o sufijo.
- Escribir complementos obligatorios o circunstanciales en oraciones inacabadas, según convenga.
- Localizar complementos directos en oraciones predicativas.
- Separar el sujeto y el predicado de distintas oraciones.
- Relacionar unas oraciones con el uso de la coma empleado en cada caso.
- En parejas, realizar un dictado y corregirlo conjuntamente.

Actividades de evaluación

- Leer un texto expositivo sobre las leyendas urbanas y contestar a unas preguntas para asegurar su comprensión.
- Formar palabras derivadas utilizando prefijos y sufijos.
- Resolver el test de evaluación propuesto en la Carpeta de recursos.

UNIDAD 11

Objetivos didácticos

- Comprender y asimilar los tipos de oraciones según la naturaleza del predicado.
- Identificar las familias lingüísticas y reconocer el origen común de las lenguas románicas.

- Aprender las funciones del punto y coma, y de los dos puntos.

Competencias básicas

- Distinguir la diversidad lingüística del mundo y valorarla como una riqueza cultural.
- Emplear formas de discurso diversas en la comunicación.
- Utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías en el estudio de la lengua.

Contenidos

Conceptos

- Tipos de oraciones según la naturaleza del predicado e intención del hablante.
- Diversidad lingüística y familias lingüísticas.

Procedimientos

- Lectura y comprensión de un texto
- Distinción entre palabras derivadas, compuestas y parasintéticas.
- Identificación y creación de oraciones predicativas y copulativas.

Valores

- Interés por la lectura de textos dramáticos como forma de enriquecimiento personal.
- Reconocimiento de la necesidad de ampliar el propio vocabulario para mejorar la competencia lingüística.
- Reconocimiento de la importancia de los signos de puntuación para hacer comprensible un texto.

Actividades de aprendizaje

- Leer un texto literario y consultar los significados de las palabras que no se conocen.
- Localizar el predicado nominal en oraciones copulativas.
- Diferenciar oraciones transitivas de oraciones intransitivas.
- Resolver una serie de actividades destinadas a favorecer la comprensión de un texto literario, trabajar su vocabulario y sus expresiones.
- Señalar la estructura de un texto argumentativo.

Actividades de evaluación

- Leer y comprender un texto sobre el que se plantean diversas actividades.
- Indicar si el predicado de varias oraciones es nominal o verbal.
- Localizar en el texto oraciones copulativas y predicativas.
- Leer un texto y responder a las preguntas que se plantean.
- Resolver un examen

UNIDAD 12

Objetivos didácticos

- Leer y comprender una canción que permite reflexionar sobre las consecuencias del trabajo infantil.
- Diferenciar todas las categorías gramaticales.
- Aprender las normas de uso de los signos de puntuación principales.
- Reconocer tipos de verbo, predicados y oraciones.

Competencias básicas

- Consensuar opiniones con los compañeros y las compañeras, y expresarlas en público.
- Leer y comprender textos.

Contenidos

Conceptos

- Las categorías invariables.
- Uso de coma, punto, punto y coma y dos puntos.
- Tipos de verbo, predicado y oración.

Procedimientos

- Lectura y comprensión de un texto.
- Identificación de las diferentes categorías gramaticales en un texto.
- Identificación de las categorías variables e invariables.
- Distinción de tipos de verbos, predicados y oraciones.
- Aplicación de las normas ortográficas sobre el uso de los signos de puntuación.
- Observación del uso correcto de los signos de puntuación en un texto.

Valores

- Interés por la lectura como forma de enriquecimiento personal.
- Interés por aplicar las normas ortográficas en los textos escritos.
- Interés por expresarse por escrito de acuerdo con los principios de orden, claridad y corrección.

Actividades de aprendizaje

- Resolver una serie de actividades destinadas a trabajar la comprensión de un texto expositivo y la expresión escrita.
- Identificar una serie de categorías gramaticales en un texto.
- Diferenciar, en una serie de palabras, las variables e invariables.
- Crear oraciones, incluyendo categorías gramaticales indicadas.
- Localizar en un texto diferentes tipos de verbo.
- Diferenciar, entre una serie de oraciones, los distintos tipos.
- Colocar signos de puntuación en distintas oraciones.

Actividades de evaluación

- Indicar la categoría gramatical de una serie de palabras.
- Identificar el tipo de verbo, oración y predicado de una serie de oraciones.

- Justificar el uso de los signos de puntuación en un texto y completar oraciones usando los adecuados.
- Resolver un test.

CONTENIDOS MÍNIMOS

- Comprensión de textos orales y escritos referidos a diferentes contextos, captando ideas principales y secundarias
- Composición de forma coherente y adecuada de textos orales y escritos de diferentes tipos
- Utilización de letra legible y mínimamente personalizada
- Nociones básicas de acentuación y puntuación.
- Normas ortográficas adecuadas a su nivel.
- Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, pronombre, determinante, verbo, adverbio, conjunción y preposición.
- Actividades obligatorias.
- Lectura comprensiva.
- Técnicas de estudio: uso del diccionario, subrayado, resumen, esquema.
- Búsqueda, elaboración y presentación correcta de escritos.
- Elaboración de un cuaderno de trabajo a partir de las actividades desarrolladas en clase.

4. TEMPORALIZACIÓN

A la materia de Refuerzo de Lengua de 1.º de la ESO se le dedican 2 horas semanales. Distribución temporal de los contenidos prevista para 1º:

1.º Trimestre	Unidades didácticas 1, 2, 3, 4
2.º Trimestre	Unidades didácticas 5, 6, 7, 8
3.º Trimestre	Unidades didácticas 9, 10, 11, 12

Al ser una asignatura que tiene dos horas semanales, dedicaremos la clase a trabajar teoría de Refuerzo de Morfología, Ortografía y Comprensión lectora principalmente.

1ª Evaluación				
Lunes 07.09	Martes 08.09	Miércoles 10.09	Jueves 11.09	Viernes 12.09



Lunes 12.09	Martes 13.09	Miércoles 14.09	Jueves 15.09	Viernes 16.09
			Presentación de la asignatura. Criterios de calificación.	Repaso general de conceptos.
Lunes 19.09	Martes 20.09	Miércoles 21.09	Jueves 22.09	Viernes 23.09
			Examen de evaluación inicial.	Categorías gramaticales variables e invariables. Tipos.
Lunes 26.09	Martes 27.09	Miércoles 28.09	Jueves 29.10	Viernes 30.10
			Repaso ortografía. Palabras y expresiones a ver, haber, porque, por qué, porqué, ay, hay, ahí.	Lectura cuento Jorge Bucay. Búsqueda de un cuento, resumen y análisis
Lunes 03.10	Martes 04.10	Miércoles 05.10	Jueves 06.10	Viernes 07.10
	...		Las características del texto. Aplicación práctica componiendo un texto breve aplicando los conceptos explicados (usando una estructura y ortografía adecuadas)	Comprensión lectora sobre cuento/canción
Lunes 10.10	Martes 11.10	Miércoles 12.10	Jueves 13.10	Viernes 14.10
			Reglas de acentuación. Ejemplos y dictado.	Lectura comprensiva
Lunes 17.10	Martes 18.10	Miércoles 19.10	Jueves 20.10	Viernes 21.10
			El sustantivo y sus tipos. Ejercicios sobre el concepto.	Repaso del sustantivo, características de los textos, ortografía...
Lunes 24.10	Martes 25.10	Miércoles 26.10	Jueves 27.10	Viernes 28.10
			Examen parcial de los conceptos estudiados (Temas)	El adjetivo calificativo.



			1 y 2)	Grados y tipos. Ejercicios sobre el concepto.
Lunes 31.10	Martes 01.11	Miércoles 02.11	Jueves 03.11	Viernes 04.11
			Lexema y morfema (tipos)	Ejercicios sobre el uso de la h. Dictado
Lunes 07.11	Martes 08.11	Miércoles 09.11	Jueves 10.11	Viernes 11.11
			Ejercicios de repaso del tema (Ortografía) y repasar sustantivos y adjetivos.	Lectura de libro en clase con resumen.
Lunes 14.11	Martes 15.11	Miércoles 16.11	Jueves 17.11	Viernes 18.11
			Los adjetivos determinativos y sus tipos. Ejercicios.	Uso de la b y la v. Ejercicios y dictado.
Lunes 21.11	Martes 22.11	Miércoles 23.11	Jueves 24.11	Viernes 25.11
			Repaso categorías gramaticales estudiadas, monemas y ortografía.	Examen parcial de los conceptos estudiados en los temas 3 y 4.
Lunes 28.11	Martes 29.12	Miércoles 30.12	Jueves 01.12	Viernes 02.12
			REPASO.	Examen trimestral
2ª Evaluación				
Lunes 05.12	Martes 06.12	Miércoles 07.12	Jueves 08.12	Viernes 09.12
			Fiesta	Fiesta



Lunes 12.12	Martes 13.12	Miércoles 14.12	Jueves 15.12	Viernes 16.12
			Los pronombres y sus tipos. Ejercicios	Actividades de repaso para diferenciar adjetivos determinativos y pronombres.
Lunes 19.12	Martes 20.12	Miércoles 21.12	Jueves 22.12	
			Vacaciones	
Lunes 9.01	Martes 10.01	Miércoles 11.01	Jueves 12.01	Viernes 13.01
			Repaso conceptos	EXAMEN DE RECUPERACIÓN 1 EVALUACIÓN
Lunes 16.01	Martes 17.01	Miércoles 18.01	Jueves 19.01	Viernes 20.01
			Lectura libro con resumen	El verbo (conjugaciones, persona y número)
Lunes 23.01	Martes 24.01	Miércoles 25.01	Jueves 26.01	Viernes 27.01
			Uso de g y j. Ejercicios interactivos.	Análisis artículo periódico sobre noticia de actualidad. Actividades de comprensión.
Lunes 30.02	Martes 31.02	Miércoles 01.02	Jueves 02.02	Viernes 03.02
			Repaso conceptos estudiados.	Examen parcial temas 5 y 6.
Lunes 06.02	Martes 07.02	Miércoles 08.02	Jueves 09.02	Viernes 10.02
			Conjugación del verbo. Actividades	Lectura poemas de amor (por parte de cada alumno) a modo de recital.



Lunes 13.02	Martes 14.02	Miércoles 15.02	Jueves 16.02	Viernes 17.02
			Actividades interactivas de repaso de todas las categorías gramaticales variables.	Uso de la ll e y. Ejercicios ortografía. Control tiempos y modos verbales.
Lunes 20.02	Martes 21.02	Miércoles 22.02	Jueves 23.02	Viernes 24.02
			Los adverbios y sus tipos. Ejercicios.	Grafías dudosas. Concurso y repaso de ortografía.
Lunes 27.02	Martes 28.03	Miércoles 01.03	Jueves 02.03	Viernes 03.03
			REPASO	Examen parcial temas 7 y 8
Lunes 06.03	Martes 07.03	Miércoles 08.03	Jueves 09.03	Viernes 10.03
			Corrección de examen y repaso de todos los conceptos estudiados.	Examen trimestral
3ª Evaluación				
Lunes 13.03	Martes 14.03	Miércoles 15.03	Jueves 16.03	Viernes 17.03
			COMIENZA LA 3ª EVALUACIÓN Repaso de conceptos	EXAMEN DE RECUPERACIÓN 2º EVALUACIÓN
Lunes 20.03	Martes 21.03	Miércoles 22.03	Jueves 23.03	Viernes 24.04
			Las preposiciones y las conjunciones. Tipos y ejercicios..	Repaso ortografía. Actividades interactivas.



Lunes 27.03	Martes 28.03	Miércoles 29.03	Jueves 30.03	Viernes 31.03
			Comprensión texto y ejercicios de comprensión	Repaso de todas las categorías gramaticales (variables e invariables). Actividades en grupos.
Lunes 03.04	Martes 04.04	Miércoles 05.04	Jueves 06.04	Viernes 07.04
			Repaso prefijos, sufijos, lexema. Ejercicios.	Vacaciones de Semana Santa.
Lunes 17.04	Martes 18.04	Miércoles 19.04	Jueves 20.04	Viernes 21.04
			Tipos de verbo y predicado Ejercicios	Ejercicios repaso ortografía. Dictado.
Lunes 24.04	Martes 25.04	Miércoles 26.04	Jueves 27.04	Viernes 28.04
			Repaso preposiciones y conjunciones, ortografía, tipos de verbo y predicado y formación de palabras.	Examen parcial temas 9 y 10
Lunes 01.05	Martes 02.05	Miércoles 03.05	Jueves 04.05	Viernes 05.05
			Tipos de oración según el predicado y la intención del hablante.	Análisis y comentario canción. Actividades de comprensión.
Lunes 08.05	Martes 09.05	Miércoles 10.05	Jueves 11.05	Viernes 12.05
gramaticales. Lectura libro con resumen.			Control de todas las categorías	Signos de puntuación. Actividades.
Lunes 15.05	Martes 16.05	Miércoles 17-05	Jueves 18.05	Viernes 19.05
			Búsqueda de noticia en internet y elaboración de presentación para compartir con el resto.	Exposiciones de las presentaciones elaboradas.



Lunes 22.05	Martes 23.05	Miércoles 24.05	Jueves 25.05	Viernes 26.05
			Actividades de repaso de ortografía y expresión escrita.	
Lunes 29.05	Martes 30.05	Miércoles 31.05	Jueves 01.06	Viernes 02.06
			Repaso tipos de verbo, predicado, oración y categorías gramaticales.	Examen parcial temas 11 y 12
Lunes 05.06	Martes 06.06	Miércoles 07.06	Jueves 08.06	Viernes 09.06
			Corrección examen y repaso	Examen trimestral 3º Evaluación
Lunes 12.06	Martes 13.06	Miércoles 14.06	Jueves 15.06	Viernes 16.06
			Se trabajarán los contenidos del curso.	RECUPERACIONES y trabajos para septiembre.
Lunes 19.06	Martes 20.06	Miércoles 21.06	Jueves 22.06	Viernes 23.06

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios de evaluación.

1. Reconocer el propósito y la idea general en textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico; captar la idea global de informaciones oídas en radio o en TV y seguir instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje.
2. Extraer informaciones concretas e identificar el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado; seguir instrucciones sencillas; identificar los enunciados en los que el tema general aparece explícito y distinguir las partes del texto.

3. Narrar, exponer y resumir, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
4. Crear narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra adecuada a la edad; reconocer el género y la estructura global y valorar de forma general el uso del lenguaje; diferenciar contenido literal y sentido de la obra y relacionar el contenido con la propia experiencia.
6. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a los temas y motivos de la tradición, a las características básicas del género, a los elementos básicos del ritmo y al uso del lenguaje, con especial atención a las figuras semánticas más generales.
7. Componer textos, en soporte papel o digital, tomando como modelo un texto literario de los leídos y comentados en el aula o realizar alguna transformación sencilla en esos textos.
8. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para solucionar problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y la revisión dirigida de los textos propios de este curso.
9. Iniciar el conocimiento de una terminología lingüística básica en las actividades de reflexión sobre el uso.

6.2. Instrumentos y procedimientos de evaluación.

- Para la evaluación se tendrá en cuenta:
 - Las pruebas de las unidades didácticas explicadas en cada evaluación.
 - La realización de ejercicios y /o trabajos propuestos por el profesor.
 - Interés en el trabajo personal, actitud y comportamiento en el aula.
- Se trata de elaborar una relación, como en el ejemplo, de la diversidad de procedimientos e instrumentos que permiten realizar la evaluación del alumno en esta materia.

	CRITERIOS
1. Pruebas escritas/orales	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de la actitud hacia la lectura y la escritura. • Corrección ortográfica en los textos y actividades



	<p>presentadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición de textos de forma adecuada, cohesionada y coherente. • Corrección en los dictados.
2. Actividades TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado del ordenador y de las herramientas informáticas. • Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna). • Utilización de Internet de forma crítica y responsable: búsqueda, selección y utilización de información de forma adecuada. • Grado de elaboración de la respuesta. • Interés, motivación.
3. Trabajo autónomo (aula, otros espacios)	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Ampliación de estos aprendizajes. • Utilización adecuada de instrumentos y recursos propios de la materia. • Utilización de esquemas. • Revisión habitual de resultados.
4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuestas...)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de las intervenciones. • Participación e interés por la materia • Uso de vocabulario apropiado, correcto y respetuoso. • Uso del registro adecuado en cada situación.
5. Actividades en grupo. Valoración individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de trabajo en equipo. • Grado de comunicación con los compañeros. • Capacidad de resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Respeto hacia las opiniones divergentes y hacia los turnos de palabra en las actividades orales.
6. Cuaderno del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación clara, estructurada y correcta ortográficamente. • Actualizado.
7. Experiencias y trabajos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de los manuales de consulta (enciclopedias, diccionario...) y de Internet. • Correcta selección, interpretación y síntesis de la información. • Espíritu de cooperación y compañerismo.

6.3. Criterios de calificación

- Se realizarán exámenes cada dos unidades impartidas y un examen de las cuatro unidades al final de cada evaluación que contará (40% Trimestral, 15% parciales),
- La evaluación será continua, por lo que se tendrán que ir incluyendo parte de los contenidos de las unidades ya impartidas.



- Se realizarán exámenes de recuperación al final de cada trimestre.
- El alumno que copie, suspende la evaluación.
- Cuando se supere el 20% de las faltas de asistencia a clase, el alumno no será evaluado. Tendrá que presentarse a la recuperación.

- **Porcentajes de calificación:**

*Conceptos (exámenes de unidades y global de evaluación): **70%**. Se realizarán un examen parcial cada dos unidades impartidas (dos exámenes parciales en cada evaluación con un peso del 20% cada uno) y un examen global al final de la evaluación que abarcará todas las unidades (y que contará un 30%).

*Procedimientos (trabajos, cuaderno, dictados, esquemas, controles, fichas...): **20%**.

*Actitud: **10%**.

7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS PARA EL PRESENTE CURSO

- Comenzaremos con una evaluación inicial para comprobar el nivel de competencia curricular de la clase y desde ahí partir para construir un aprendizaje significativo.

- El método que vamos a utilizar será lo más dinámico posible. Partiendo de la información que nos da el libro de texto (editorial Edebé) y que nos servirá de apoyo), iremos alternando los contenidos con la práctica de ejercicios, comentarios... con el fin de que la asimilación de la materia sea lo más fácil posible.

- Los alumnos conocerán los criterios de Evaluación que han sido elaborados por el Seminario desde el inicio de curso.

- En el presente curso tendremos en cuenta los siguientes criterios para la corrección de faltas de ortografía:

- . Bajar la nota 0.25 puntos por cada falta de ortografía.
- . Bajar la nota 0,25 puntos por cada tres faltas de acentuación.

En cuanto a la realización de exámenes, se tendrá como norma general que cuando se realicen varios exámenes por evaluación, la nota mínima exigida para la realización de la media sea de 3. Esto se hace para garantizar unos conocimientos mínimos.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8.1. Medidas ordinarias.

-Se trabajará junto al Seminario de Orientación para poder atender los casos que vayan surgiendo y se adecuará la metodología a las necesidades del grupo e individuales.

8.2. Adaptaciones curriculares para ACNEE.

-Desde el Seminario de Orientación trabajaremos con los profesores de apoyo trimestralmente. Después de pasar la Evaluación Inicial, estableceremos cuál es su nivel de competencia curricular y después diseñaremos los objetivos que vamos a trabajar durante el trimestre. Los objetivos no conseguidos nos servirán para retomarlos en el siguiente trimestre.

-El material podrá ser diferente dependiendo del nivel del alumno. Los profesores de apoyo junto con el profesor de área, elaborará los materiales para trabajar en clase.

9. FOMENTO DE LA LECTURA.

- Se trabajará la asignatura a través de algunos textos y el comentario de los mismos.
- El profesor recomendará lecturas que complementen los contenidos del libro de texto de las cuales se podrá hacer trabajos escritos y/o debate.
- Creación de bibliotecas de aula.
- Celebración del día del libro (22 de abril) con lecturas en voz alta de poemas, monólogos teatrales, breves textos narrativos, etc. Esta celebración, que se lleva realizando en nuestro centro varios años, se realiza en el salón de actos y participan todos los alumnos del centro.
- Se realizarán concursos entre los diferentes niveles para favorecer el acercamiento a los diferentes géneros y temas en diferentes fechas.

10. RECURSOS DIDÁCTICOS Y USO DE LAS TIC.

Para incorporar las TIC en el aula se ha integrado una serie de recursos que complementan y amplían los contenidos y las actividades de Lengua y Literatura castellana de primer curso. Estos recursos se incorporan al día a día en el aula, compartiendo protagonismo con los contenidos planificados para ese curso.

Búsqueda de información

Búsqueda en bibliotecas, ya sean físicas o virtuales. Uso de Internet: investigación guiada mediante buscadores y consulta de direcciones web específicas. Empleo de diccionarios y traductores

	digitales. Consulta de diarios y de revistas en formato digital.
<i>Selección de la información</i>	Mostrar al alumno/a cuáles son los criterios para la selección de información, qué páginas web son las más adecuadas y fiables, y cómo se debe ordenar la información obtenida.
<i>Tratamiento de la información y producción de textos</i>	Proponer la redacción de trabajos relacionados con los distintos aspectos de la materia, y que para ello los alumnos usen procesadores de texto y correctores ortográficos para una correcta revisión final.
<i>Actividades interactivas</i>	El alumno/a responde seleccionando la opción correcta, clasificando elementos de diferentes grupos, relacionándolos con flechas o situándolos en la posición correcta. Al finalizar el ordenador informa tanto de los aciertos como de los errores.
<i>Animaciones</i>	Explicar un procedimiento mediante imágenes y texto. Las imágenes son animadas y evolucionan a medida que avanza la explicación del tema.
<i>Cazas del tesoro</i>	Proponer una búsqueda de información a través de la web. Se plantean una serie de preguntas y, para responderlas, el alumno/a deberá buscar información en Internet.
<i>Bancos de imágenes</i>	Colección de dibujos y de fotografías que o ilustran textos o se relacionan con las actividades y con los contenidos tratados en el libro.
<i>Presentaciones</i>	Trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas, realización de diapositivas.

11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

-Participación en el Maratón de Lectura del día del libro.